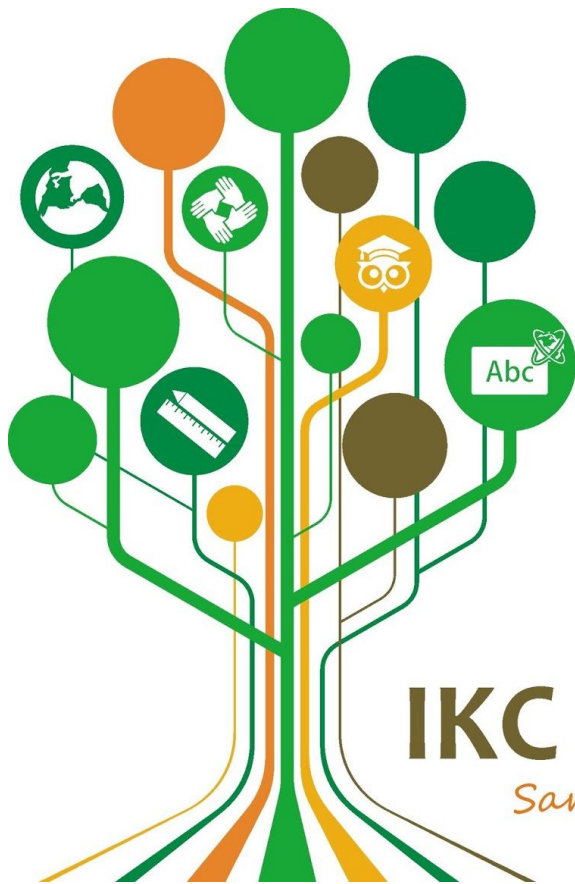


SCHOOL ONDERSTEUNINGS PROFIEL

2019-2020



IKC De Klimboom
Samen groeien naar de toekomst

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van IKC De Klimboom.
In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren (Samenwerkingsverband Passendwijs, 2019). Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7

Bijlagen

Zorgplan 2019-2020

Schoolplan

Jaarplan

Algemene gegevens

Schooljaar 2019-2020

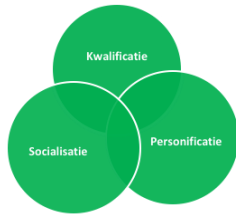
School	IKC De Klimboom
Brinnummer	19VX
Bestuursnummer	41645
Adres	Breezandpad 9, 6843 JM, Arnhem
Telefoon	026-3831993
Naam directeur	Mette Spruit
e-mail directeur	mette.spruit@debasisfluvius.nl
Naam ib-er	Saskia Verhoeven
e-mail intern begeleider	Saskia.verhoeven@debasisfluvius.nl
Aantal groepen per 1/10	9 groepen
Aantal leerlingen per 1/10	218
Subregio	Zuid

Basisondersteuning

Waarde en trots

Visie op leren, organiseren, veranderen

IKC De Klimboom gelooft erin dat leerlingen in staat moeten worden gesteld zich te ontwikkelen als zelf handelende en verantwoordelijke individuen: 'onderwijs gaat niet om het vullen van een vat, maar om het ontsteken van een vuur' (Biesta). Het onderwijs heeft als opdracht leerlingen kennis en vaardigheden te laten verwerven ('Kansengelijkheid: ieder kind kan alles leren', kwalificatie), te begeleiden en te leren zich sociaal emotioneel te ontwikkelen, zodat zij leren hoe zij deel kunnen nemen aan tradities en praktijken ('Samen: leren van en met elkaar', socialisatie) en leerlingen te helpen te leren over zichzelf, hoe zij zich kunnen emanciperen en verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen leren en handelen ('Verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, eigenaarschap: zelf kunnen bijdragen', personificatie). Met als doel kansrijk voorbereid te worden voor nu en later, waar zij als kritische burger zelfredzaam kunnen participeren in de maatschappij.



Kansengelijkheid: **ieder kind kan alles leren** (kwalificatie)

Samen: **leren van en met elkaar** (socialisatie)

Verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en eigenaarschap: **leerling heeft zicht op eigen leerproces en eigen 'bijdrage' in de school**(personificatie)

IKC De Klimboom staat voor een leven lang leren en ontwikkelen, voor zowel kinderen als medewerkers. Binnen ons onderwijs wordt door leerlingen, medewerkers en ouders samen gewerkt aan betekenisvol onderwijs. Dit betekent dat ons onderwijsaanbod leerlingen in staat stelt op een zo hoog mogelijk niveau te leren en dat leerlingen onderzoeken en ontdekken wat bij hen past. We begeleiden kinderen in het zich bewust te worden van hun eigen talenten, interesses en ontwikkelpunten. Op IKC De Klimboom leren kinderen dat zij een onderdeel zijn van een groter geheel en daarin een eigen bijdrage hebben. Wij vinden het van belang dat binnen ons onderwijs de natuurlijke nieuwsgierigheid en creativiteit van kinderen blijvend wordt gestimuleerd en kinderen werkelijk betrokken zijn bij het leren. Het onderwijsaanbod op IKC De Klimboom biedt ruimte aan kinderen om initiatieven te nemen en doet een beroep op zelfstandig en actief leren van kinderen. Het onderwijs wordt in een veilige, inspirerende en gestructureerde leeromgeving aangeboden. Het werken aan kennis, vaardigheden en (leer)houding die kinderen nodig hebben voor de toekomst staat centraal. Leerlingen leren verantwoordelijkheid en initiatief te nemen voor/in hun leerproces, en voor zichzelf en naar anderen.

Wij vinden dat wij het goed doen wanneer:

- Leerlingen betrokken zijn bij het leren
- Medewerkers betrokken zijn bij het leren van kinderen
- Het onderwijs betekenisvol is voor leerlingen
- Leerlingen samen leren en werken met elkaar en school met leerlingen en ouders samen leert en werkt
- We blijven denken in mogelijkheden en kansen

Onze kernwaarden waarop wij onze visie bouwen zijn:

- Samen: iedereen doet er toe en we leren en werken samen

- Ontwikkelen: groeien staat centraal. Alles is leren en van alles kan worden geleerd
- Mogelijkheden: alle leerlingen krijgen gelijke kansen, worden uitgedaagd, en krijgen ruimte om te ontdekken
- Betrokkenheid: alle leerlingen worden gestimuleerd en krijgen de ruimte om initiatieven te nemen, vanuit hun natuurlijke nieuwsgierigheid en creativiteit.
- Veiligheid: iedereen kan en mag zichzelf zijn, iedereen wordt gerespecteerd en geaccepteerd, we bieden een duidelijke structuur waarin verwachtingen voor iedereen duidelijk zijn

De school is in 2017-2018 gestart. Bovenstaande visie wordt nu in de praktijk gebracht, maar is in constante ontwikkeling. Uitgangspunt bij alle ontwikkelingen binnen de school is de groei en ontwikkeling van de leerling.

In de ontwikkeling en implementatie van onze visie op leren binnen onze nieuwe school is onze overtuiging dat de (excellente) leerkracht er toe doet. Daarom richten we ons nadrukkelijk op het versterken van leerkrachtvaardigheden, zowel didactisch als pedagogisch. Maar ook op de ontwikkeling van een professionele schoolcultuur, waarbinnen er sprake is en kan zijn van erkende ongelijkheid en we samen werken aan het vergroten van ons professioneel kapitaal. De implementatie van de nieuwe overlegstructuur stelt leerkrachten in staat en doet een beroep op leerkrachten om professioneel samen te leren en te werken. Data (analyse) uit eigen organisatie en (theoretisch en praktisch) onderzoek uit het werkveld wordt hierin nadrukkelijk als basis gebruikt. Hiervoor is een professionele attitude noodzakelijk, pas dan kunnen de PLG's doelgericht resultaten boeken en bouwen aan doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen en verbetering en vernieuwing van ons curriculum en onderwijs en uiteraard daarmee de verbetering van de leeropbrengsten van onze leerlingen.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding
1	Wereldoriëntatie	Coördinator WO
2	Interne Begeleiding	Master Pedagogiek, IB-opleiding
1	ICT	Ixperium per 2019
1	Taalonderwijs	Leesspecialist
1	Kunst en Cultuur	Interne Cultuur Coördinator
1	Kunst en Cultuur	Opleiding Cultuurbegeleider per augustus 2019
gehele team	Kunst en Cultuur	Teambrede scholing onder leiding en begeleiding van ICC + CMK
1	Rekenspecialist	Opleiding rekenspecialist, per januari 2019
1	SVIB (school video interactie begeleiding : 'videocoach')	Opleiding SVIB
1	Educatie en leiderschap	Master Educational Leadership
6	Bedrijfshulpverlener	BHV-trainingen
gehele team	Woordenschat	Teambrede scholing onder begeleiding van Harald Weessies, per januari 2019
gehele team	Expliciete Directe Instructie	Teambrede professionalisering met interne begeleiding
gehele team	Professionele attitude en identiteit	Teambrede professionalisering met externe begeleiders/ trainers
gehele team	Databewustzijn	Teambrede professionalisering met interne begeleiding
6	High Performance School	HPS - CBE Amsterdam
1	EDI-expert/coach	Train-de trainer met externe begeleiding
1	Onderzoeksgroep Begrijpend Lezen	Stichtingsbrede onderzoeksgroep onder begeleiding van Expertisecentrum Nederlands
1	Onderzoeksgroep herdefiniëring rol IB	Stichtingsbrede onderzoeksgroep onder begeleiding van externe trainers

Wat zijn de ontwikkelgebieden in 2018-2019?



De bovenstaande ontwikkelgebieden staan in constante relatie met elkaar en beïnvloeden elkaar.

Wij geloven dat onze schoolontwikkeling enkel resultaat zal hebben door tegelijk invloed uit te oefenen op meerdere factoren binnen en om de organisatie. Binnen de school volgt een aantal medewerkers het High Performing Schools programma (HPS-programma) van de CBE-Group. Dit intensieve veranderprogramma is gericht op het realiseren van transformatie tot een high performing school met als doel alle leerlingen op een zo hoog mogelijk niveau te laten leren. Dit schooljaar ronden wij deze leergang af met een audit. Professionalisering vindt zowel op individueel als op schoolniveau plaats. Op individueel niveau staat individuele deskundigheidsbevordering centraal, in relatie tot organisatiedoelen. Iedere leerkracht stelt zijn/haar eigen ontwikkeldoelen per schooljaar en bepaalt hoe daaraan te werken, deelt dit binnen het team en vraagt actief feedback op persoonlijke leerdoelen van collega's. Collega's geven daarnaast actief ook ongevraagd feedback op persoonlijke leerdoelen van collega's.

Professionalisering op schoolniveau is uiteraard ook gerelateerd aan organisatiedoelen en de ontwikkelgebieden die centraal staan in een schooljaar. Deze scholing vindt plaats op geplande studiedagen, tijdens vloeroverleg, procesbegeleiders-overleg, specialisten-overleg, video coachingsoverleg, en teamoverleg.

In het schoolplan en jaarplan van de school is opgenomen hoe de school dit jaar ontwikkelt aan schooldoelen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Onderwijsassistent	5 ochtenden per week is er een onderwijsassistent ter ondersteuning van de leerkrachten van Vloer 1 en Vloer 3. Het team verwacht door de inzet van extra ogen en handen in de klas, en ook extra handen die kunnen helpen in de voorbereiding van lessen (op onderwijsorganisatorisch vlak) de kinderen beter te kunnen volgen in hun ontwikkeling.
Vakleerkracht gymnastiek	2 dagen in de week is er een vakleerkracht gym werkzaam op IKC De Klimboom. IKC De Klimboom wil bewegingsonderwijs geven op niveau door een professional.
Fysiotherapeut	1 dag in de week op maandag. Kinderen worden door de fysiotherapeut uit de klas gehaald.
Logopedie	2 dagen in de week aanwezig. Ouders begeleiden hun kind naar de logopedist
Ondersteuners PassendWijs	Aanwezig in de school voor een leerling met het Downsyndroom. Wanneer nodig vraagt school een arrangement of consultatie aan bij de orthopedagoog.
Woordenschat oefenen	Drie dagen per week doet een vrijwilliger RT werkzaamheden en komt spelend leren met de kinderen die een beperkte woordenschat hebben.
Extra lezen	Drie dagen per week doet een vrijwilliger RT werkzaamheden en komt lezen met

	kinderen volgens de methodiek RALFI of Connect.
Extra instructie in kleine groepen, extra individuele begeleiding	IKC De Klimboom werkt samen met de Radboud Universiteit, de Academie voor Pedagogische wetenschappen en ROC's. Verschillende stagiaires zijn ieder jaar in onze school. Zij verzorgen lessen, instructies in kleine groepen, observeren individuele kinderen of groepen.

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Signalen dat het IKC De Klimboom niet de beste plek is voor een kind:

- Als kinderen niet meer met plezier naar school gaan. Kinderen horen met plezier naar school te gaan en zorgen met elkaar voor een prettig leer-en leefklimaat.
- Als het kind zich sociaal en cognitief zichtbaar niet ontwikkelt. Kinderen moeten zich kunnen blijven ontwikkelen.
- Als de veiligheid van kinderen en/ of leerkrachten in het geding is. Als school zorgen we voor een veilige ("ontspannen") leeromgeving.
- Wanneer een kind zichtbaar moeite heeft te leren binnen onze leeromgeving en zichtbaar moeite heeft zelfstandigheid te ontwikkelen: het onderwijs op IKC De Klimboom doet een beroep op zelfstandig en actief leren van kinderen. Dit wil zeggen dat wij kinderen het vertrouwen geven eigen keuzes te maken en hen begeleiden in het ontwikkelen van een bepaalde zelfstandigheid zelfredzaamheid.

Bronnen

Ondersteuningsplan 2019-2023, Samenwerkingsverband Passendwijs, Arnhem.

<https://www.swv-passendwijs.nl/wp-content/uploads/2019/07/Ondersteuningsplan-2019-2023-samenwerkingsverband-PassendWijs.pdf>