



IKC
de Klimboom

Schoolgids 2025-2026

Voorwoord

Sinds 2017 bestaat IKC De Klimboom. IKC De Klimboom is een jonge school met een eigen onderwijsconcept. Toen wij onze school ontwikkelden hebben we goed nagedacht over wat wij belangrijk vinden voor de kinderen van nu. Op onze school is goed leren lezen, schrijven en rekenen een absolute basis. Maar, de wetenschap dat de maatschappij/ de wereld verandert doet ons ook beseffen dat onze leerlingen straks groot zijn en gaan participeren in een steeds veranderende maatschappij. Die wezenlijk anders is dan bijvoorbeeld 10 jaar geleden. Wij vinden dat we, samen met ouders en andere betrokkenen bij onze school, de gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben onze leerlingen daarop voor te bereiden. In onze onderwijsvisie en missie voor de school stellen we de kennis en vaardigheden en de houding die onze kinderen alle kansen geven om straks zelfredzaam te kunnen meedoen in de maatschappij voortdurend ten doel.

In deze schoolgids kun je lezen over onze visie, onze manier, over de praktische zaken in onze school. Over wat we belangrijk vinden voor onze leerlingen en de keuzes die wij hebben gemaakt.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

Mocht je na het lezen van deze schoolgids vragen hebben, neem dan vooral contact op!

Veel leesplezier,

Mette Spruit

Directeur IKC De Klimboom



1 Onze school

Onze missie

IKC De Klimboom is een dynamische, vooruitstrevende school. Leren en ontwikkelen staat iedere dag voor zowel leerlingen als medewerkers centraal; we hebben een constante focus op ontwikkelen en verbeteren. Iedere dag werken we hard aan het behalen van onze ambities.

We willen een school zijn waar door leerlingen, medewerkers en ouders samen gewerkt wordt ten behoeve van de ontwikkeling van de kinderen. Binnen de kaders van nu werken we aan kennis, vaardigheden en (leer)houding die kinderen nodig hebben voor nu en later.

We zoeken actief samenwerkingen met professionele partners in de wijk en de stad op. Als gemeenschapsschool hebben we als doel een rol van betekenis te spelen in het bieden van gelijke kansen voor alle kinderen in de wijk. In onze gemeenschapsschool zetten verschillende experts zich in om een samenhangend, integraal, vraaggericht voor-, tijdens, en naschools programma voor kinderen/jeugd van 0 tot 14 jaar en hun ouders te bieden in de wijk Elderveld.

Onze identiteit

Wij zijn een openbare school. Dit betekent voor ons dat wij open staan voor alle kinderen en ouders, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Bij ons is iedereen welkom. We kennen de multiculturele samenleving waarin wij leven en gaan uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden. We besteden actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. We leren kinderen actief bij te dragen aan de mini-maatschappij die wij zijn om hen voor te bereiden op de democratische maatschappij waarin zij verder groeien. We staan altijd open voor feedback en dialoog en betrekken onze gemeenschap bij besluiten die we nemen. Op basis hiervan hebben wij als kernwaarden voor onze school:

Samen: iedereen doet ertoe en we leren en werken samen

Ontwikkelen: groeien staat centraal. Alles is leren en van alles kan worden geleerd

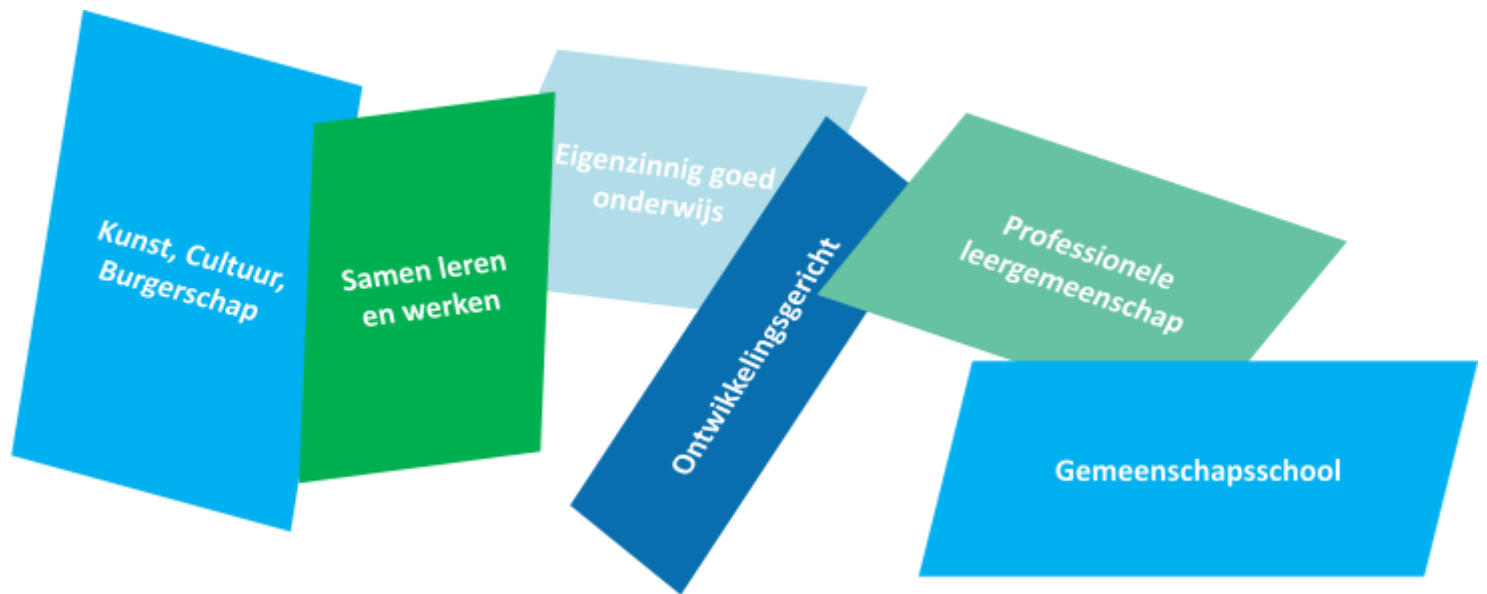
Mogelijkheden: iedereen krijgt gelijke kansen, wordt uitgedaagd, en krijgt ruimte om te ontdekken

Betrokkenheid: iedereen wordt gestimuleerd en krijgt de ruimte om initiatieven te nemen

Veiligheid: iedereen kan en mag zichzelf zijn, iedereen wordt gerespecteerd en geaccepteerd, we bieden een duidelijke structuur waarin verwachtingen voor iedereen duidelijk zijn.

Onze opdracht

We zijn hier om uitstekend en betekenisvol onderwijs te geven. We leggen het eerste fundament in de brede ontwikkeling van kinderen zodat zij nu en later zelfredzaam kunnen participeren in de maatschappij.



Gemeenschapsschool

IKC De Klimboom is een gemeenschapsschool. Met gemeenschapsschool bedoelen wij dat we een plek zijn waar geïntegreerd aandacht is voor leren, gezondheid en ontwikkeling/ burgerschapsvorming in de samenleving. Binnen onze gemeenschapsschool zetten wij ons gezamenlijk in voor alle kinderen in Elderveld, zodat zij zich ontwikkelen tot gelukkige, gezonde, zelfredzame burgers in de toekomst.

Alle partners die in onze gemeenschapsschool participeren onderschrijven deze missie.

Onze doelen zijn:

- Dat kinderen gelukkig opgroeien; mentaal, sociaal en emotioneel gezond
- Dat kinderen kunnen leven, leren en opgroeien in een veilige, ondersteunende en stabiele omgeving
- Dat kinderen met gelijke aanleg gelijke mogelijkheden krijgen
- Dat kinderen goed voorbereid kunnen starten op de basisschool
- Dat kinderen leren dat zij een onderdeel zijn van een groter geheel
- Dat de gemeenschapsschool betrokken is bij ouders
- Dat ouders betrokken zijn bij school
- Dat leerlingen kansrijk worden voorbereid op het Voortgezet Onderwijs



De gemeenschapsschool; de eigenwijze, eigen wijze van het collectief.

Diep geworteld in de gemeenschap

De school is een open, laagdrempelige en herkenbare plek waar kinderen én ouders zich fijn en veilig voelen. Ook om kwetsbaarheden te delen. Door de intensieve samenwerking van de school met partners uit de wijk kunnen vraagstukken vlug worden opgepakt.

Daarnaast wordt aanbod afgestemd op behoeften uit de wijk. Wat zijn vraagstukken van het kind, van ouders? Zo versterken bijvoorbeeld taallessen voor ouders (en wijkbewoners) de betrokkenheid bij school en het leren van hun kind en de sociale cohesie in de wijk.



We zijn onder de indruk van de warme, professionele begeleiding door het diverse docententeam waarin iedereen vanuit eigen expertise lesgeeft. Door de wisselende thema's komen onze kinderen steeds met nieuwe verhalen thuis. Wat een bijzondere plek, en wat bijzonder dat we er onderdeel van mogen zijn!

Floris & Lotte, ouders

Dit project kent geen einde. Het is een beweging, waarbij alles draait om de transformatie tot levendige gemeenschapsschool die voorbereidt op de samenleving en weerspiegelt wat daarin van ons gevraagd wordt. De vernieuwende onderwijsaanpak met semi-open leeromgeving draagt daar nadrukkelijk aan bij.

Het schoolteam bestaat uit leerkrachten, leraarondersteuners, studenten, artist educators en vakexperts op meerdere ontwikkelgebieden. Vanuit één missie en visie werken zij intensief samen in de school binnen een breed netwerk van externe partners, zoals: gemeente Arnhem, AM Supportteam, Rozet, Natuurcentrum Arnhem, en het Sportbedrijf, in de diverse wijk Elderveld. Deze samenwerking van professionals draagt bij aan het opgroeien van alle kinderen in de wijk.

Collectief verantwoordelijk: samen voor alle leerlingen

De schoolcultuur is getransformeerd. Ruimtes zijn semi-open. Op 'vloeren' geven leraren, ondersteuners en artist-educators les aan verschillende leeftijdsgroepen vanuit vakmanschap en specifieke expertise. Gemeenschappelijk zijn zij verantwoordelijk voor de brede ontwikkeling van alle leerlingen.

Er is openheid en professioneel vertrouwen onderling. Experts werken horizontaal en verticaal samen. Alle mensen zijn gelijkwaardig aan elkaar, maar verschillen als professionals.



Er komen allerlei expertise's de school binnen. Het is niet alleen een plek voor de kinderen, maar de hele wijk is hier welkom om te leren.

Jesse, jongerenwerker

Elk kind gelukkig, gezond & kansrijk

Leren gaat over een interactief proces van verbinding met leerstof, met anderen en met de wereld. Binnen een open cultuur van ontmoeting, waarin we omgaan met elkaar, met elkaars gewoonten vanuit oprechte nieuwsgierigheid, neemt iedereen elkaar echt serieus. Kinderen leren over zichzelf, samenwerken en omgaan met verschillen. Ze leren dat niet iedereen dezelfde mogelijkheden heeft, maar wel dezelfde kansen krijgt.

De gemeenschapsschool biedt een breed aanbod om alle kinderen die kansen te geven. De overgang naar middelbaar onderwijs lijkt makkelijker te verlopen omdat kinderen gewend zijn aan wisselende onderwijsprofessionals per dag en hier flexibel en met zelfvertrouwen mee om hebben leren gaan.



Je krijgt echt de tijd om te leren en te oefenen, samen met andere kinderen. We zijn een team. Samen zorgen we voor elkaar!

Heran, leerling vloer 3



Leergebieden inventief integreren zorgt voor leren en beleving in leren

Binnen het zelf ontworpen thematisch onderwijs met maatschappelijk georiënteerde thema's zijn de leergebieden geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek, burgerschap, kunst-, cultuur- & maakonderwijs, woordenschatontwikkeling en lezen en taal geïntegreerd.

Per thema transformeert de school in 10 weken van een open, lege ruimte naar een creatieve en kennisrijke wereld vol beleving. Elk thema wordt met de gehele school geopend en afgesloten. Kinderen leren hun eigen en elkaars werk te presenteren én waarderen. Ze leiden ouders rond in de school en vragen actief naar feedback op hun leerdoelen en proces.



De wereld is niet opgedeeld in vakken, per thema raken wij meer verbonden, de synergie vergroot onze wereld - Marloes, cultuur coördinator

De Klimboom: model voor andere scholen

De school deelt haar werkwijze en ervaringen en moedigt anderen aan om te beginnen met actiegericht onderzoek en experiment. Zonder compleet plan maar met een heldere onderwijsvisie, gedragsregels en kwaliteitskaders om aan te toetsen.

Door focus op proces en constante evaluatie, is 'het project' wendbaar en kan het zich aanpassen aan veranderende behoeften. Dat maakt de Klimboom ook tot een aantrekkelijke werkplek voor professionele ontwikkeling en werkgeeluk.

Concreet betekent dit dat we, naast een continu bewustzijn van onze missie, continu aanbod ontwikkelen voor kinderen en families en dit aanbod ook voortdurend vraaggericht afstemmen.

Locatie en schoolgrootte

IKC De Klimboom staat centraal in de Arnhemse wijk Elderveld. Direct naast ons staat KC De Kringloop, een Katholieke basisschool van Stichting Delta. Als scholen werken wij samen in de wijk om voor alle kinderen in de wijk een passende plek te kunnen bieden. We onderscheiden ons van elkaar en bieden op die manier werkelijke keuzemogelijkheid voor ouders.

IKC De Klimboom telt rond de 250 leerlingen en groeit. Wij vinden dat we, om ons onderwijsconcept met kwaliteit voor alle leerlingen goed te kunnen uitvoeren, niet meer dan 300 leerlingen in totaal in de school kunnen toelaten.

Extra faciliteiten in en om school

- Bibliotheek in samenwerking met Rozet
- Speellokaal voor theater, dans en muzieklessen/ gymlokaal voor de groepen 1,2. Gebruik Sporthal Elderveld (op 1 minuut lopen) voor gymlessen vanaf groep 3.
- Voorschoolse Educatie (Peuterwerk De Wildebras en De Rakkertjes van Skar)

- Buitenschoolse Opvang (BSO De Ruimte van SKAR)
- Logopedie op school
- Kinderfysiotherapie op school
- Speelmorgen voor ouders en kinderen van 0 tot 2 jaar
- Naschoolse extra ondersteuning lezen en rekenen
- Naschoolse creatieve lessen dans, theater, beeldend, textiel, maakonderwijs (techniek en design), schaken en muziek
- Naschoolse sportactiviteiten
- Naschoolse lessen natuur, filosofie, Engels
- Taallessen voor ouders/ volwassenen uit de wijk Elderveld
- Ouderactiviteiten gericht op ontmoeten, leren over specifieke onderwerpen en taalontwikkeling

Het team

Het vaste team van IKC De Klimboom telt 25 medewerkers. Aangevuld met onze jongerenwerker via AM-Support, studenten van de opleiding Onderwijsassistent, Pedagogische Wetenschappen Primair Onderwijs, Pedagogische Academie Basisonderwijs en Zorg&Welzijn.



Medewerker	Vloeren	Rol/functie/expertise
Angelique van Dijk		Kwaliteitscoördinator
Anke de Laat	Vloer 4	Taal/Lezen

Anne-Marie Bax	Vloer 1	Taal/Lezen
Anthe Wormskamp	Vloer 1,2,3,4	Beeldende Vormgeving en maakonderwijs
Bas Vendrig	Vloer 1, 2	Specialist Jonge Kind, Burgerschap, Muziek
Daan Sinkeldam	Vloer 3,4	Rekenen, Spelling
Edo de Ronde		Conciërge
Elise Ruijters	Vloer 2, 3	Taal/Lezen
Eva Stark	Vloer 1	Taal/Lezen
Eveline Andringa	Vloer 3 en 4	Gedragsspecialist, interne vertrouwenspersoon, Burgerschap
Jeroen de Bos	Vloer 3	Leraarondersteuner
Jesse van Cleef	Vloer 4	Jongerenwerker
Jitka van Soest/ Naomi Blikslager	Vloer 1,2	Onderwijsassistent
Kei-Kevin Maturbongs	Vloer 3,4	Dans
Linda Koeman		(Leerling)administratie
Marloes Hendriks	Vloer 2,3	Interne Cultuur Coördinator, Burgerschap
Martin Bokx	Vloer 3 en 4	Rekenspecialist, Rekenen
Mette Spruit		Directeur
Mirjam Scheepers	Vloer 1,2	Rekenen, Dans
Roos van Holland	Vloer 2, 4	Onderwijsassistent
Sanne van Boetzelaer	Vloer 1,2,3,4	Theater
Sharista Bechan	Vloer 1,2,3,4	Textiele werkvormen
Simon Wezendonk	Vloer 1	Rekenen
Thomas den Hertog	Vloer 3 en 4	Rekenen, Spelling
Ralph van Schendel	Vloer 1,2,3,4	Lichamelijke opvoeding

Truus van Wijnen		Facilitaire ondersteuning
Yvette Middel	Vloer 2	Rekencoördinator, Rekenen

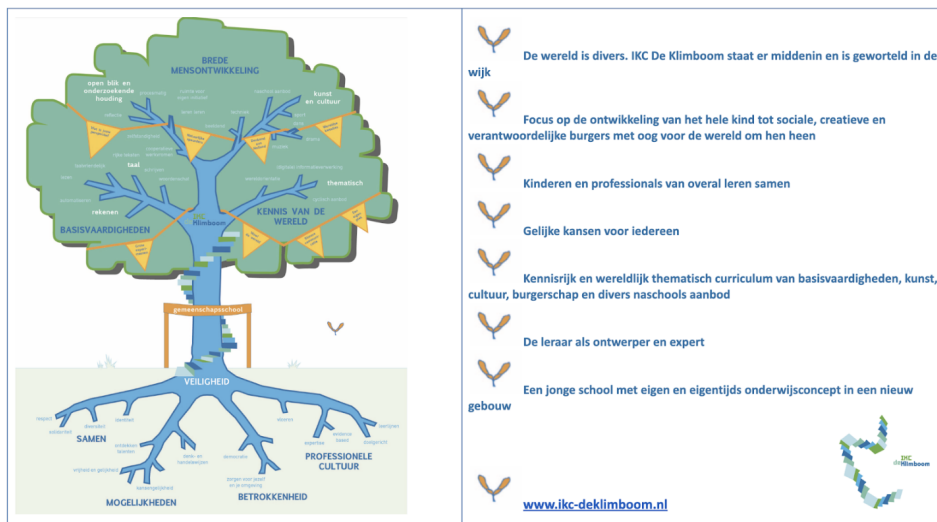
Afwezigheid personeel

IKC de Klimboom is onderdeel van Stichting Flores Onderwijs. Flores heeft een eigen vervangingspool. Wanneer een leerkracht of personeelslid niet kan werken wegens ziekte of verlof doen wij – als we het intern niet zelf kunnen oplossen- een vervangingsverzoek aan de vervangingspool van Flores Onderwijs. Als er een vervanger beschikbaar is, wordt de afwezige leerkracht vervangen door een collega uit deze vervangingspool.

Contactgegevens school Breezandpad 5 6843 JM Arnhem 0263831995 www.ikc-deklimboom.nl directie.ikcdeklimboom@floresonderwijs.nl Directie Mette Spruit Mette.Spruit@floresonderwijs.nl	Bestuur Flores Onderwijs www.floresonderwijs.nl Aantal scholen: 36, aantal leerlingen: 8.867 Samenwerkingsverband 25-06 PO
---	---



Gemeenschapsschool in Elderveld



2 Het onderwijs op onze school

Onze onderwijsvisie

IKC De Klimboom is een creatieve school waar we geloven dat kinderen letterlijk en figuurlijk ruimte nodig hebben om te leren. Naast de kernvakken als rekenen, taal en lezen en de basisvaardigheden geloven wij dat kinderen moeten leren dat zij onderdeel zijn van een groter geheel. Binnen ons curriculum besteden we naast de fundamentele vakken (taal en rekenen) ook veel aandacht aan het leren over jezelf (persoonsvorming). En over jezelf, anderen en de wereld om je heen (sociale- en burgerschapsvorming). Leerlingen leren verantwoordelijkheid en initiatief te nemen voor/in hun leerproces, en voor zichzelf en anderen. Wij vinden het van belang dat binnen ons onderwijs leerlingen werkelijk betrokken zijn bij het leren. Het onderwijsaanbod op IKC De Klimboom gaat uit van kansengelijkheid en mogelijkheden voor ieder kind. Dit vertalen wij naar expliciete instructies voor alle leerlingen, waardoor we zorgen voor een gelijk aanbod aan kennis voor ieder kind. Wij werken dus specifiek niet met niveaugroepen. Wij geloven dat ieder kind alles kan leren.

Burgerschapsvorming

Verbonden aan en als rode draad door alle vakken en ons brede aanbod heen zit burgerschapsvorming. Wij voelen de verantwoordelijkheid leerlingen kennis en vaardigheden bij te brengen die bijdragen aan hun zelfredzaamheid, voor nu en later. Wij vinden het van belang dat leerlingen zich realiseren dat ze onderdeel zijn van een groter geheel, en zichzelf én de wereld om zich heen leren begrijpen. Een wereld die veel verschillen kent. Verschillende opvattingen, meningen. Verschillende culturen, religies. Verschillende mensen. Verschillende problematieken. Wij bieden, aan de hand van vaste thema's, brede algemene kennis om leerlingen te helpen die wereld te begrijpen, maar er ook kritisch over leren nadenken. Op IKC De Klimboom vinden wij dat de klas en onze school een leefgemeenschap is, waarin democratisch burgerschap, net als in de maatschappij, een vereiste is. Binnen de leefgemeenschap moeten alle kinderen kunnen leren en ontwikkelen, zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en leren om samen beslissingen te nemen en conflicten onderling op te lossen. Ons onderwijs doet een beroep op leerlingen hier zelf een actieve bijdrage aan te laten leveren. Dit gaat niet vanzelf, maar kunnen kinderen wel leren. Hiervoor is van belang kennis bij te brengen over onze democratische rechtsstaat, democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden. Kinderen op IKC De Klimboom leren participeren doordat wij duidelijke verwachtingen overbrengen vanuit de maatschappelijke basiswaarden, instrueren op houding en gedrag en leerlingen vaardigheden aanleren om actief mee te kunnen doen. Actief mee kunnen doen gaat ook over jezelf kennen, kunnen reflecteren en anderen kennen en ruimte geven aan meningen, opvattingen en gevoelens van anderen. Hierin ligt voor ons ook de basis voor het hebben van een veilig schoolklimaat.

Kunst- en cultuuronderwijs

Een ander wezenlijk onderdeel binnen het onderwijs op onze school is het aanbod kunst- en cultuur. Binnen het gehele onderwijsaanbod maar binnen de kunst- en cultuurlessen in het bijzonder leren kinderen, begeleid door de leerkracht, te denken en handelen in mogelijkheden, uitdagingen aan te gaan en problemen zelf of samen op te lossen. Dit doen we door gebruik te maken van de procesgerichte didactiek en door continu, samen met de kinderen, te reflecteren op het proces. Kinderen leren dat onderzoeken en uitproberen horen bij het proces van ontdekken en vormgeven. Wij geloven dat dit kinderen helpt zich te vormen op sociaal en persoonlijk gebied en dat wij hiermee een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van meer zelfredzaamheid en de burgerschapsvorming van de kinderen. Ook door ons kunst- en cultuuraanbod krijgen kinderen meer zicht op en kennis van de wereld om hen heen, leren zij zich te verhouden tot die wereld en zich te verwonderen en leren ze dat zij nu en later zullen bijdragen in onze democratische maatschappij.

Schoolklimaat

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school. We weten dat veiligheid fundamenteel is in het leren van leerlingen. Wanneer een leerling zich veilig voelt op school, komt hij tot het optimaal benutten van zijn mogelijkheden. De basis van een veilig schoolklimaat is voor ons rust, regelmaat, reinheid en routine. En duidelijkheid, herkenbaarheid en vertrouwen. Alle professionals die met onze leerlingen werken of bij onze leerlingen zijn, geven daarin hetzelfde voorspelbare voorbeeld. We leren gedrags- en leef routines aan en leren in een prikkelarme, inspirerende leeromgeving. Bij ons op school kennen wij veel diversiteit. Wij zijn daar trots op. Het maakt onze leefgemeenschap een rijke leeromgeving en een betekenisvolle oefenplek voor onze leerlingen. Tot slot kennen wij een klimaat van continue ontwikkeling en verbetering ten behoeve van het leren, opgroeien en ontwikkelen van kinderen.

3 Organisatie van ons onderwijs

Het onderwijsconcept van IKC De Klimboom biedt ruimte aan kinderen om eigen initiatieven te nemen en doet een beroep op zelfstandig en actief leren van kinderen. Wij hechten er grote waarde aan dat kinderen zich betrokken voelen bij hun eigen leren. Daarom kiezen wij er bijvoorbeeld voor niet 'over' kinderen te spreken maar 'met' kinderen. Onze oudergesprekken zijn altijd driehoeksgesprekken waarbij het kind aanwezig is.

Wij geloven dat de betrokkenheid van kinderen minder is wanneer zij een hele dag in een vast lokaal achter een tafel leren. Wij hebben als opdracht het eigen handelend vermogen bij kinderen te stimuleren en aan te leren om daarmee de zelfredzaamheid bij kinderen te vergroten. Bij ons leren kinderen OOK achter een tafel, maar ook op andere plekken. Ons mooie gebouw geeft ons de mogelijkheid ons onderwijs in een veilige, inspirerende en gestructureerde leeromgeving aan te bieden.

De leerling centraal doordat de leerkracht centraal staat

In de ontwikkeling van de kinderen staat bij ons de leerkracht centraal. Wij geloven dat ieder kind alles kan leren, wanneer de basis goed wordt aangeleerd. Goede vakmensen, uitstekende leerkrachten zijn daarin de belangrijkste. IKC De Klimboom is een professionele leergemeenschap, waarbinnen leraren in leerteams samenwerken en leren om het beste onderwijs aan onze kinderen te geven. Leraren bij IKC De Klimboom worden in staat gesteld om met een lerende en onderzoekende houding continu te focussen op het verbeteren van hun onderwijs. Hiervoor leren zij samen, betrekken zij wetenschappelijk onderzoek bij hun werk en kijken zij kritisch naar hun eigen praktijk en eigen handelen.

Vloeren

Binnen IKC De Klimboom wordt gewerkt met 'Vloeren'. Elke vloer kent maximaal 75 leerlingen, begeleid door drie tot vijf leerkrachten, (studenten)onderwijsassistenten, academische studenten, vakleerkrachten kunst (muziek, theater, dans, beeldend) en bewegen. Zij zijn samen verantwoordelijk voor de groep kinderen van hun Vloer en vormen samen een leerteam. Op iedere Vloer werken en leren kinderen van 2 leerjaren samen. Hierdoor ben je als kind altijd een keer de oudste en een keer de jongste op een Vloer. Iedere leerkracht is mentor van een groep kinderen en heeft daarnaast een eigen expertise, op rekenen, taal, lezen, kunst, bewegen of burgerschap (thematisch onderwijs, kunst&cultuur, sociaal emotioneel leren). De leerkracht geeft instructie binnen dit vakgebied aan alle leerlingen van de Vloer, die verdeeld zijn in instructiegroepen. De leerkrachten zien dus alle leerlingen van de Vloer en dragen zo bij aan de ontwikkeling van ieder kind op hun vakgebied. De gedeelde verantwoordelijkheid van de groep professionals maakt dat er meerdere ogen gericht zijn op de leerlingen, we hen zo beter volgen in hun ontwikkeling en hun leerbehoeften kunnen zien. Wij leveren maatwerk voor ieder kind. We hebben een helder beeld van elke leerling en we weten wat de leerling nodig heeft om verder te groeien en te ontwikkelen. Ieder kind krijgt de kans en wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Leerlingen die

langer nodig hebben om zich nieuwe stof eigen te maken, leerlingen die dat doen volgens de gemiddelde verwachting en leerlingen die sneller door bepaalde leerstof heen gaan.

De expert-leerkracht van een Vloer draagt verantwoordelijkheid over de doorgaande ontwikkeling van de leerlingen op zijn vakgebied. Samen met de experts van hetzelfde vakgebied van andere Vloeren vormt hij de expertgroep. Deze groep draagt gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het vakgebied door de gehele school en verbetert samen waar dat nodig is.

Er zijn 3 expertgroepen:

Rekenen

Taal/Lezen

Burgerschap (waarbinnen Thematisch onderwijs, Kunst en Cultuur en Sociaal Emotionele Ontwikkeling)

Groepering

Iedere Vloer bestaat uit groepen van 2 leerjaren.

Vloer 1: groep 1 en 2

Vloer 2: groep 3 en 4

Vloer 3: groep 5 en 6

Vloer 4: groep 7 en 8

De instructies van de afzonderlijke vakken (rekenen, taal, spelling en lezen) vinden plaats in een groep met kinderen uit hetzelfde leerjaar. Veelal bij de themaprojecten, kunst- en sportlessen werken we in groepen waarin de leerjaren zijn gecombineerd.

Onderwijsruimten

Iedere Vloer heeft een eigen onderwijsruimte waar leerlingen van 2 leerjaren werken en leren. Op iedere Vloer is 1 standaard lokaal aanwezig. De rest van de Vloer is open en door meubilair voorzien van verschillende hoeken waarin verschillende onderwijsactiviteiten plaatsvinden. Kinderen werken met plannings- en verwerken na de instructies zelfstandig. Zij kiezen daarbij hun eigen werkplek en of zij alleen of willen samenwerken en met wie.

Dit zelfstandig werken leren wij aan. Vanaf Vloer 1 en 2 (groep 1 t/m 4) zijn we hier al mee bezig. Dit wordt begeleid uitgebouwd richting Vloer 3 en 4 (groepen 5 t/m 8).

Schooltijden: 5 gelijke dagen

Op IKC De Klimboom werken we met een 5 gelijke dagen- model. Dit houdt in dat alle kinderen iedere dag les hebben van 08.30u tot 14.00u en ook iedere dag op school lunchen.

Dit betekent dat iedere leerling iedere week 25 uur op school is. Na 14.00u start ons naschools aanbod in twee rondes tot 16.30u.

Invulling wekelijkse onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in de week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Binnen de 25 uur borgen we dat de leerlingen voldoende ingeroosterde tijd per vak krijgen. Jaarlijks werken we in 4 blokken met een thema. Ons aanbod van wereldoriëntatie, taal, (begrijpend en technisch)lezen, woordenschatontwikkeling en kunstvakken sluit aan op dit thema. Zo krijgt het aanbod voor de leerling een betekenisvolle samenhang. De lessentabel per vak, per week* ziet er bij ons als volgt uit: (de uren beslaan zowel instructie- als verwerkingstijd):

Lestijd per week, per vak, per leerjaar							
	lj1/2	lj3	lj4	lj5	lj6	lj7	lj8
Thematisch onderwijs (Technisch en Begrijpend Lezen*, taal, woordenschat, schrijven, wereldoriëntatie, burgerschap, kunst en cultuur)	13u	11u	11u	11u	11u	12u	11u
Rekenen	5u	5u	5u	5u	5u	5u	5u
Spelling		3u	3u	3u	3u	3u	3u
Theater*		45 min	45 min	45 min	45 min	50 min	50 min
Beeldende Vorming*		90 min	90 min	90 min	90 min	90 min	90 min
Sport en bewegen*	30 min	90 min	90 min	90 min	90 min	90 min	90 min
Dans*	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Muziek*	30 min	30 min	30 min				
Schrijven		1u	1u	30 min	30 min		
Engels*							1u
*Deze vakken komen naast in het reguliere aanbod, wekelijks ook aan bod in het naschoolse programma							

***Deze tabel betreft het aanbod binnen schooltijd. Naschools verlengen we het aanbod met theater, beeldende vormgeving, muziek, maakonderwijs, natuur, textiel, sport, dans, lezen, rekenen.*

****Extra sport en bewegen vindt plaats in pauzes, tijdens sportdagen/activiteiten en naschools. Ook dans wordt bij ons op school gezien als beweegonderwijs.*

Basisvaardigheden, taal en rekenen

Voor het ontwikkelen van de basisvaardigheden in taal en rekenen, weten we dat leerlingen profijt hebben van een gestructureerde manier van lesgeven.

In de hele school gebruiken de leerkrachten hiervoor het Expliciete Directe Instructie Model. Dit houdt in dat iedere les doelgericht is, de leerkracht continu de leerlingen volgt in hun begrip van het lesdoel, als leerlingen 'het doel hebben bereikt' aan de slag gaan met een praktische inoefening en leerlingen die het nodig hebben extra instructie krijgen van de leerkracht om ook het doel te bereiken.

Voor de basisvakken maken we gebruik van lesmethodes. De methodes zijn een middel voor de vakexperts. De vakexperts hebben kennis van de leerdoelen per vak per leerjaar, weten wat de leerlingen weten en wat de leerlingen moeten leren. Zij ontwerpen op basis daarvan hun eigen lessen, en gebruiken daarbij methodes als middel en bronnen.

Thematisch onderwijs

Ieder jaar werken we schoolbreed aan 4 thema's. Dit doen we in een 2-jaarlijkse cyclus.

Deze thema's zijn overkoepelende thema's. Iedere Vloer maakt voor de leeftijdsgroep van hun Vloer een vertaling van het overkoepelende thema.

Het thema staat centraal in alle lessen. Heel actief wordt er aan het thema gewerkt bij kunst-, cultuur-, wereldoriëntatie-, en taalprojecten. Ieder project begint met een uitgebreide kennisoverdracht van de leerkrachten. Deze kennis beslaat de gebieden en leerdoelen van burgerschap, geschiedenis, natuur en techniek, aardrijkskunde, wereldoriëntatie (cultuur), kunst, woordenschat. Vervolgens doen leerlingen onderzoek, verdiepen zich in thema's en verwerken dit middels een van de kunstdisciplines (2D/3D,, bouwkunde, dans, theater, muziek etc.) en/of een lees- en taalopdracht. Binnen ieder thema gaat iedere Vloer ook op excursie of komt er een (externe)professional op de Vloer.

2-jaarlijkse thematische cyclus

cyclus 1				
Leven in een veranderlijke wereld		Denkend aan Holland	Wat is jouw perspectief?	Wereldschatten
vloer 1	Sporen	Ridders en kastelen	De wereld om mij heen	Insecten
vloer 2	Zo werkt mijn lichaam	Sterke verhalen	Op ontdekkingsreis	Natuurspeurders
vloer 3	Weer en klimaat	Ik hou van Holland	Het wereldrestaurant	Bijzondere bewoners
vloer 4	Oorlog en vrede	Stem op mijn partij	Reis de wereld rond	Op leven en dood
cyclus 2				
In beweging		De wereld door de ogen van ...	Bouwen aan onze wereld	In verbinding met elkaar
vloer 1	Verrassende voertuigen	Ruimtereizigers	Mijn eerste huis	Jij en ik
vloer 2	Van papyrus tot printer	Astronomen	Bouwen door de eeuwen heen	In de wereld
vloer 3	Wonderlijke uitvindingen	Aardwetenschappers	Sterke huizen, slimme bouwers	Ik begrijp je
vloer 4	Hoe uitvinders de wereld veranderen	Historische iconen	Wonen in de wereld	Machtige media

Lezen

Goed (begrijpend) lezen is van groot belang in de ontwikkeling van kinderen. Alles om ons heen is taal.

Zelfs goed kunnen rekenen begint bij goed lezen. We besteden veel tijd aan lezen (technisch lezen, woordenschatontwikkeling en tekstbegrip) en aan de ontwikkeling van leesplezier. Al onze teksten zijn 'rijke teksten' en betekenisvol verbonden aan de thema's in de school. Begrijpend lezen is daarmee geen vak bij ons, maar zit alle dagen continu in ons aanbod.

Bij goed leren lezen hoort ook een uitdagende leesomgeving. Bij ons op school is er zichtbaar en voelbaar sprake van een leescultuur. De leerlingen lezen iedere dag, op meerdere momenten in een eigen leesboek. Ook vinden wij voorlezen van groep 1 t/m 8 belangrijk om te doen. Lezen is bij ons niet alleen nodig voor een succesvolle schoolcarrière en kansrijke toekomst, lezen zorgt ook voor rust en ontspanning, wakkert je

fantasie aan en opent je blik op de wereld! Om een mooie collectie boeken te kunnen bieden aan onze leerlingen, hebben we naast onze uitgebreide eigen verzameling boeken ook een hechte samenwerking met Rozet, waardoor we altijd de mooiste en nieuwste boeken in onze schoolbibliotheek kunnen aanbieden. In het wijkcentrum, op steenworp afstand van onze school, is er tevens een 'Rozetje'. Een mini bibliotheek waar ook ouders boeken kunnen lenen. We willen namelijk niet alleen kinderen stimuleren om te lezen, maar ook hun families. Zo hebben we alles bij elkaar een hele ruime collectie boeken, die ook continu wordt aangevuld met nieuwe boeken, bijvoorbeeld al naargelang het thema dat in die periode is op school.

Spelling

Wij willen dat onze leerlingen de Nederlandse taal goed beheersen. Hier hoort bij dat kinderen woorden, zinnen en teksten foutloos leren schrijven, en dus ook foutloos leren spellen. In ons spellingonderwijs maken wij gebruik van de methode Staal Spelling. Deze methode volgt een gerichte aanpak in het aanleren van spellingregels en toepassen van spellingregels.

Rekenen

Rekenen is een vak dat door 8 jaren basisschoolonderwijs heen 'stapelt' (omdat je het 1 al weet, zul je het volgende begrijpen). De rekenexperts volgen de ontwikkeling van de leerlingen op rekengebied nauwkeurig. Zij hebben veel onderling overleg over de doorlopende leerlijn en cruciale leerdoelen per leerjaar, zodat dit 'stapelen' goed gebeurt en gebruiken de methode Getal en Ruimte Junior als middel. Ze kiezen er uit wat nodig is en ontwerpen daarnaast zelf lessen.

Methodes op een rij

Rekenen – Voor ons eigen ontwerp maken we o.a gebruik van stof uit: Getal en Ruimte Junior gr 1 t/m 8, Zo leer je kinderen rekenen. Voor automatiseren: Bareka en Rekensprint

Taal – Voor ons eigen ontwerp maken we o.a gebruik van stof uit: Nieuw Nederlands Junior

Technisch Lezen – Karakter

Woordenschat – Gebruik van Logo 3000 (groep 0,1,2)

Spelling – Staal Spelling

Lezen groep 3 – Lijn 3

Engels – Groove Me

Bewegingsonderwijs

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen voldoende bewegen. Niet alleen tijdens school, maar ook erna. Tijdens school krijgen alle groepen gymles van onze vakdocent L.O (Lichamelijke Opvoeding) en dansles van onze dansdocenten. Hiernaast werken wij binnen onze gemeenschapsschool nauw samen met

het Sportbedrijf Arnhem. In samenwerking met het Sportbedrijf en onze buurschool De Kringloop is een beweegteam opgericht, samengesteld uit de vakdocenten L.O. van beide scholen en de buurtsportcoach vanuit het Sportbedrijf. Dit beweegteam organiseert, naast de gymlessen, andere onderschoolse en buitenschoolse beweegactiviteiten voor alle kinderen in de wijk Elderveld. Hiervoor is een 'wijkplan' ontwikkeld. Het wijkplan Kansrijk Sporten en bewegen in Elderveld gaat uit van het concept $2+1+2 = 5$ uur per week bewegen op (of om) school. Een gezamenlijke aanpak gericht op beter en meer bewegen voor alle kinderen van 4 – 12 jaar uit de wijk Elderveld. De 5 uur beweging per schoolweek wordt bereikt door 2 uur goed bewegingsonderwijs, 1 uur beweging onder schooltijd -bijvoorbeeld in de vorm van extra buitenspelen, pauzesport en bewegend leren- en 2 uur bewegen na schooltijd in de wijk (met partners).

Digitaal werken

Op IKC De Klimboom gebruiken we digitale middelen als middel. Digitalisering is geen doel op zich. Maar ondersteunend aan het onderwijsproces. Wij geloven dat digitale middelen de leerkracht nooit kunnen vervangen. Wel kunnen digitale programma's bij sommige vakken leerlingen de mogelijkheid geven extra in te oefenen of helpen automatiseren. We besteden daarnaast aandacht aan 'opzoekvaardigheden', 'risico's van het internet' en algemene digitale vaardigheden, zoals tekstverwerken en presentaties maken. Dit is dan een onderdeel van de projecten die leerlingen bij thema's uitwerken. Op school zijn Ipads aanwezig (voor groep 1,2,3) en chromebooks (groep 4 t/m 8). Al onze medewerkers zijn digitaal vaardig en kunnen als dat nodig is op een goede en effectieve manier onderwijs op afstand verzorgen.

Leren leren en sociaal gedrag (sociale veiligheid)

Binnen onze school werken we vanuit vertrouwen. Wij geloven dat kinderen het kunnen. En we geloven ook dat het soms mis gaat. En dat dit hele goede leermomenten zijn. Wanneer het mis gaat, is bij ons op school de eerste handeling altijd een gesprek. Dit gesprek is gericht op leren. Het 'misgaan' mag alleen nooit gaan over gedrag van een kind waardoor een ander kind zich niet meer veilig voelt. In dat geval is het van belang dat kinderen ook leren dat aan echt ongewenst gedrag consequenties verbonden worden. En dat kinderen leren een consequentie te voelen en te dragen.

Dialogoog staat bij ons centraal, zowel tussen leerkracht en leerlingen, als tussen leerlingen onderling. Deze gesprekken zijn er gedurende een hele dag, of hele week. En dienen ter voorkoming van zoiets ongewenst als pesten. Wij staan voor een proactieve manier van werken, waarbinnen samenwerking tussen kind, leerkracht en ouders van belang is. We hebben korte lijnen zodat op het moment van signalering we er voldoende snel bij zijn en samen kunnen werken aan de oplossing. Uiteraard realiseren wij ons dat ook op onze school soms wordt gepest. Dit gedrag tolereren wij niet. Wanneer we niet voldoende in staat zijn via gesprek en dialoog de oplossing te vinden met elkaar, volgen andere maatregelen.

We werken preventief aan gedragsproblemen. Dit doen wij vooral door proactief pedagogisch te handelen en dit consequent, voorspelbaar, gezamenlijk en duidelijk te doen:

- We hanteren duidelijke gedragsverwachtingen in iedere (onderwijs) situatie. Dit benoemen we expliciet en maken we ook zichtbaar in de school en op de Vloeren.

- We bekrachtigen positief gedrag actief

- We weten wat we ongewenst gedrag vinden en reageren duidelijk, consequent en allemaal hetzelfde op dit gedrag

- we dragen zorg voor een leeromgeving die gewenst gedrag stimuleert

Het CED heeft twee leerlijnen ontwikkeld die ons ondersteunen bij de doorgaande lijn gericht op sociaal gedrag binnen onze school, wetende de leerlijn 'leren leren' en de leerlijn 'sociaal gedrag'.

We gebruiken deze leerlijnen om een rode draad binnen IKC de Klimboom te creëren. De leerkrachten kiezen per Vloer (meerdere) doelen uit de leerlijn 'sociaal gedrag' waar aandacht aan wordt besteed. De leerkrachten besteden dagelijks aandacht aan deze doelen, zodat dit ook onderdeel is van het leren van de kinderen. Hiervoor worden verschillende coöperatieve werkvormen ingezet. Er wordt +/- 8 weken aan de doelen gewerkt, nadat er weer gewisseld wordt.



4 Zicht op ontwikkeling van leerlingen en kwaliteit

Wij volgen de leerlingen dagelijks in hun ontwikkeling. Waar het gaat om de mate van beheersing van lesdoelen doen we dat in onze dagelijkse instructies met behulp van het EDI-model. Daarnaast hebben alle vakexperts goed zicht op de cruciale leerdoelen die leerlingen per leerjaar moeten beheersen en maken zij op basis daarvan keuzes in hun lesprogramma. Lesmethodes zijn daarin een middel en ondersteunend voor de leerkracht. Ondersteunend aan het zicht van de vakexperts op de leerdoelbeheersing van leerlingen zijn de methodegebonden toetsen en de 2 jaarlijkse tussentoetsen vanuit Cito.

Alle toetsen die wij afnemen worden primair gebruikt om de kwaliteit van ons onderwijs vast te stellen en waar nodig te verbeteren. De resultaten uit de toetsen geven ons, naast onze eigen observaties, nog extra inzicht in de ontwikkeling van een groep en/ of een individuele leerling.

Cito-toetsen zijn landelijk genormeerd en geven een beeld van het vaardigheidsniveau van de leerlingen ten opzichte van andere leerlingen en ten opzichte van zichzelf. Deze toets nemen wij tweejaarlijks af en analyseren we per vakgebied. Aan de hand van de analyse maken de leerkrachten op de Vloer plannen op welke manier en met wat zij individuele leerlingen en groepen verder kunnen helpen in hun leren.

Naast de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, volgen we ook hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Naast eigen observaties nemen we tweejaarlijks een leerlingtevredenheidsvragenlijst onder leerlingen af en maken we gebruik van de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL). SCOL is een leerlingvolgsysteem gericht op sociale competenties, welbevinden en sociale veiligheid. Dit staat los van eventuele lesmethodes binnen onze school. Het is een wetenschappelijk onderbouwd meetinstrument en helpt ons een goed en betrouwbaar beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van iedere leerling en van de sfeer in de groep. Aanvullend op wat wij zelf zien en ervaren bij een leerling. Doelen vanuit SCOL verbinden we aan de leerlijnen 'leren leren' en 'sociaal gedrag', die wij binnen onze school gebruiken. SCOL wordt twee keer per jaar op team en Vloerniveau geanalyseerd. Deze analyse is de basis van het formuleren van leerdoelen op de Vloer. De resultaten uit SCOL krijgen ook een plek in de kind- en oudergesprekken (driehoeksgesprekken).

Verschillende ontwikkelfases

Iedere leerling mag er zijn op IKC De Klimboom. En ieder mens is verschillend. Leerlingen verschillen ook van elkaar in ontwikkelfases. De een heeft op gebieden meer ondersteuning nodig, de ander kan in de grote stroom mee en nog een ander heeft baat bij meer uitdaging bij bepaalde leerstof. Vanuit een helder beeld dat we van iedere leerling hebben weten we wat er nodig is om een volgende stap in de ontwikkeling te zetten. En soms heeft een kind wat extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan er zijn in de vorm van een aangepaste opdracht of ander leermateriaal, extra uitleg of meer tijd om te oefenen. Leerlingen die

zichtbaar meer en andere ondersteuning nodig hebben, buiten de basisondersteuning door de leerkrachten zelf, kunnen voor extra hulp in aanmerking komen.

In dat geval is er nog meer dan er al is, contact tussen ouders/verzorgers en mentor en wordt ook de kwaliteit coördinator (die samen met de mentor de extra ondersteuningsvragen in de school coördineert) betrokken. Gezamenlijk onderzoeken we de hulpvraag van de leerling en welke extra ondersteuning daar passend bij is. Ook de leerling zelf wordt daarin gehoord. Hiervoor voert de mentor kindgesprekken. Waar nodig betrekken we ook onze sociale partners; de wijkcoach, de jeugdverpleegkundige, de schoolcontactpersoon vanuit het Samenwerkingsverband Passendwijs, en eventueel de leerplichtambtenaar. In ons Schoolondersteuningsplan lees je verder hoe we de ondersteuning bij ons op school inrichten. Deze is te vinden op onze website via de link:

<https://www.ikc-deklimboom.nl/wp-content/uploads/2025/10/Schoolondersteuningsprofiel-2025-2026.pdf>

Wanneer je nog meer weten over wat basisondersteuning is en wie waarvoor verantwoordelijk is, lees dan ook:

<https://www.aob.nl/assets/Advies-landelijke-norm-voor-basisondersteuning-22-november-2024.pdf>

Kwaliteitszorg

Zorgdragen voor de kwaliteit in de school kan alleen wanneer onze aanpak daarin cyclisch en planmatig is. Maar het begint bij IKC De Klimboom bij de gedeelde opvatting dat werken aan onderwijskwaliteit een doorlopend proces is. We vragen ons dan ook iedere dag af of we het goede doen voor onze leerlingen en of we goed doen wat we doen. IKC De Klimboom gelooft erin continu te moeten blijven verbeteren en vernieuwen. Het is daarom dat IKC De Klimboom de missie heeft geformuleerd een dynamische, vooruitstrevende school te zijn en te blijven, waarin leren en ontwikkelen iedere dag voor zowel leerlingen als medewerkers centraal staat; met de constante focus op verbeteren en vernieuwen. Dit is een doorlopend proces, maar planmatig is de cyclus ook zichtbaar in de beleidsdocumenten van de school. Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. In het schoolplan maken we, onderbouwd, keuzes voor een beleidsperiode van 4 jaar. We beschrijven hierin ook de ambities die we hebben als school. Deze ambities vertalen we vervolgens concreet in ambitiekaarten per ontwikkelgebied. In het verlengde van het schoolplan maken wij ook ieder jaar een diepteanalyse, jaarverslag en jaarplan. In het jaarverslag kijken we terug op het jaar en evalueren we de voortgang op door ons gestelde doelen. In het jaarplan kiezen we per jaar een aantal doelen waarop we ons dat jaar focussen. Via deze documenten maken we inzichtelijk welke stappen we zetten naar de geformuleerde doelen uit het schoolplan.

Borgen van kwaliteit

De processen die onderdeel zijn van het kunnen bereiken van onze ambities leggen wij vast in werkkaarten. Deze werkkaarten worden cyclisch gedurende een heel schooljaar besproken, geëvalueerd en bijgesteld: doen wij nog wat er staat? Werkt dat wat er staat? Zijn er nieuwe theorieën of praktijken bekend waardoor wij gezamenlijk vinden dat een kaart aangepast/ verbeterd zou moeten worden?

Professionele leergemeenschap

Een van de kenmerken van een Professionele Leergemeenschap is dat er sprake is van een professionele cultuur binnen de school. Binnen onze schoolcultuur ligt de focus erop dat:

- De kwaliteit van het onderwijs altijd voorop staat
- Er sprake is van erkende ongelijkheid
- Er sprake is van ondernemerschap en experiment, leren en professionaliseren op de werkvloer
- Er sprake is van een door iedereen gedeelde visie en waarden
- Er sprake is van gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor onze organisatie
- Er sprake is van individueel rolbesef en verantwoordelijkheidsbesef: professionele attitude
- Er wordt samengewerkt en samen geleerd op basis van gemeenschappelijke doelen
- Professionalisering gericht is op organisatiedoelstellingen.

Onze organisatiestructuur is ondersteunend aan onze professionele cultuur. We werken met leerteams. Alle overleg, van zowel de leerteams (Vloerteams), als de procesbegeleiders, de vakexperts en het team als geheel, heeft als doel de gang van zaken en doelen op de Vloeren en de ontwikkeling van alle leerlingen, zowel in de groep als individueel, te onderzoeken, te bespreken en vervolgens vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid het onderwijs aan te passen of te verbeteren.

Binnen alle overleg van onze organisatie stellen we het continu (actiegericht) verbeteren, het leren van kinderen en het vakmanschap van de leerkracht centraal. We kennen 3 soorten overleg:

- Vloeroverleg, waarin de leerteams van een Vloer wekelijks met elkaar werken, leren en onderzoeken en vanuit hun gezamenlijke verantwoordelijkheid voor hun groep leerlingen doelen stellen om hun praktijk continu te verbeteren. De werkwijze tijdens dit Vloeroverleg van de leerteams is cyclisch, doelgericht, resultaatgericht en actiegericht.

Op basis van ingebrachte data (meetbaar/ merkbaar) worden tijdens het overleg 4 vragen continu behandeld:

1. Wat willen we dat leerlingen leren? Welke kennis, vaardigheden en bekwaamheden verwachten we van hen als resultaat van dit vak, dit niveau en dit lesblok?
2. Hoe weten we of de leerlingen dat hebben geleerd?
3. Hoe reageren we als de leerlingen niet(s) leren?
4. Hoe reageren we als de leerlingen wel iets hebben geleerd? Hoe kunnen we de lessen uitbreiden/ verrijken voor de leerlingen die de kennis en vaardigheden al verworven hebben?

- Procesbegeleidersoverleg, waarin de procesbegeleiders samen met de schoolleider beleid bespreken en samen onderzoeken hoe de vertaling naar de Vloeren moet worden gemaakt en nieuwe inzichten gezamenlijk worden onderzocht;
- Expertoverleg waarin de vakexperts van alle Vloeren de doorlopende leerlijn van hun vak en de kwaliteitskaart van het vak in een continu proces onderzoeken, verbeteren en borgen.

Ieder schooljaar worden 5 studiedagen georganiseerd. 4 vanuit school, 1 vanuit stichting Flores Onderwijs. Tijdens de studiedagen volgt het team scholing die aansluit bij de organisatiedoelstellingen van het schooljaar, is ruimte voor de professionele dialoog op schoolniveau om samen leren in het volledige team te faciliteren en is ruimte voor de Vloeren en Expertgroepen (leerteams) om data te analyseren of verdiepend onderzoek te doen op Vloerdoelen. Naast deze studiedag zijn er 2 observatiedagen gepland. Dit zijn dagen waarop 2 Vloeren vrij van school zijn en 2 Vloeren niet, waardoor collega's elkaar onderling kunnen observeren.

Tevredenheidspeilingen

Onder ouders, leerlingen (gr. 5 t/m 8) en medewerkers houden we 2-jaarlijks een tevredenheidsonderzoek. Aan de hand van dit instrument kunnen we meten hoe ouders, leerlingen en medewerkers de kwaliteit van onze school ervaren. De resultaten nemen wij mee in doelstellingen in ons school- en jaarplan. In schooljaar 23-24 is de laatste peiling geweest.

Resultaat wijst uit dat ouders, leerlingen en medewerkers erg tevreden zijn over onze school.

Leerlingen geven aan zich fijn en veilig te voelen op school. Zij beoordelen de school met een 8.1 gemiddeld.

Ouders geven de school een gemiddeld 'rapportcijfer' van 8.2. Aandacht mogen we hebben voor de veiligheid voor kinderen op weg naar school.

Ook medewerkers zijn zeer tevreden over de school. Zij geven een gemiddeld 'rapportcijfer' van 8.4.

5 Resultaten van ons onderwijs

We streven ernaar het beste uit leerlingen te halen, passend bij hun ontwikkelingsperspectief. Dat betekent ook dat we ambities hebben ten aanzien van de resultaten van onze leerlingen. Stichtingsbreed streven we ernaar dat minimaal 98% van alle leerlingen de basisschool met een taal- en rekenniveau van 1F verlaat. Voor de meeste scholen geldt dat hun populatie veel meer dan dit aankan. Daarom formuleert iedere school van Flores ambities voor taal en voor rekenen die passen bij de kenmerken van de schoolpopulatie, waarbij een bepaald percentage leerlingen het 2F voor taal en het 1S voor rekenen moet kunnen behalen. Deze percentages meten we aan de hand van de resultaten van de doorstroomtoets die de leerlingen in groep 8 maken.

Schoolambities 2F/1S over 4 jaar (2024 - 2028) per vakgebied

Rekenen: 42% 1S

Taal: 60% 2F

Lezen: 74% 2F

Resultaten Doorstroomtoets 2025

Iedere school in Nederland is verplicht een eindtoets af te nemen in groep 8. De scores van deze toets worden vergeleken met andere scholen met vergelijkbare wegingen.

De resultaten op de Doorstroomtoets van 2025 zijn als volgt:

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
8	29	0%	100%	72%	7%	93%	52%	3%	97%	59%	3%	97%	61%
Alle groepen	29	0%	100%	72%	7%	93%	52%	3%	97%	59%	3%	97%	61%

Deze resultaten laten zien dat al onze leerlingen het 1F niveau op Lezen hebben behaald en 72% van deze leerlingen het 2F niveau. Bij Taal is dat 93% 1F en 52% 2F. Bij Rekenen haalt 97% van onze leerlingen 1F en 61% 1S.

Uitstroom

De groep 8 van vorig jaar telde 29 leerlingen. De adviezen die zij kregen zien er als volgt uit:

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies					
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo
8	29	0%	10%	21%	28%	24%	17%
Alle groepen	29	0%	10%	21%	28%	24%	17%

6 Ouders/verzorgers

Ouders participeren in de school

Binnen onze gemeenschapsschool vinden we het heel belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij de school. We waarderen de actieve participatie van ouders enorm. We kennen 2 formeel samengestelde oudergroepen waarin ouders kunnen participeren door mee te praten over de ontwikkelingen op school (Medezeggenschapsraad), maar ook door, aansluitend op het curriculum van de school, activiteiten te organiseren voor de leerlingen van de school (Activiteitencommissie). Los van deze formele groepen vinden wij het fijn als ouders participeren door als begeleider mee te gaan op excursies, te helpen bij schoolactiviteiten en andere werkzaamheden die op school gebeuren.

Ouders betrokken bij school, school bij ouders

De ouders/verzorgers van onze leerlingen zijn onze belangrijkste partners. We vinden het van groot belang dat ouders betrokken zijn bij school en school betrokken is bij ouders. We weten dat kinderen niet alleen leren op school, maar hun omgeving ook van grote invloed is op hun ontwikkeling. Het team van IKC De Klimboom is verantwoordelijk voor het onderwijs en ouders/verzorgers zijn dat voor de opvoeding. Samen met ouders vormen wij een netwerk om onze leerlingen heen en kunnen we elkaar, vanuit onze eigen rollen, aanvullen. Ouders kunnen meedenken over het onderwijs, en school over de opvoeding, zolang maar duidelijk blijft dat school uiteindelijk beslist over het onderwijs en ouders over de opvoeding. Voor leerlingen is het erg belangrijk dat deze samenwerking goed verloopt. Zij zijn erbij gebaat dat ouders en school op 1 lijn zitten, dat geeft een gevoel van veiligheid en houvast.

We weten dat niet alle kinderen opgroeien met dezelfde mogelijkheden. Bij ons op school zijn er duidelijke verschillen tussen de leerlingen. Wij vinden dat we als school een plek in kunnen nemen om kinderen met gelijke aanleg, gelijke mogelijkheden te bieden. Dit doen we op school met kinderen, maar ook met ouders. Binnen onze gemeenschapsschool zijn er verschillende activiteiten voor leerlingen (naschools) en ouders (tijdens schooltijden) die we samen met partners aanbieden om ook ouders te ondersteunen in hulpvragen, met als doel dat zij hun kind beter kunnen ondersteunen thuis.

Kind- en driehoeksgesprekken

IKC De Klimboom is een Professionele Leergemeenschap (PLG) en een gemeenschapsschool.

Kinderen, leerkrachten en ouders werken samen aan wat het kind nodig heeft om leerdoelen te behalen en met plezier naar school te gaan. Op IKC De Klimboom spreken we niet over kinderen maar met de kinderen. We volgen een vaste gesprekkencyclus van driehoeksgesprekken, waarbij ouder(s)/ verzorger(s), leerling en mentor aanwezig zijn. Hiervoor zijn drie vaste momenten in het jaar:

- Een startgesprek bij start schooljaar
- Een voortgangsgesprek in het midden van het schooljaar (+/- februari)
- Een afsluitend gesprek aan het einde van het schooljaar (+/- juni/juli)

Daarnaast voert de mentor met zijn/ haar mentorleerling korte gesprekken.

Het **startgesprek** is het eerste driehoeksgesprek in de jaarcyclus. Dit gesprek is in eerste instantie een kennismaking tussen leerling, mentor en ouder(s) en/ of verzorger(s). Het doel van dit gesprek is verwachtingen uit te spreken naar elkaar en doelen te bepalen voor het nieuwe schooljaar. Vaste onderdelen van dit gesprek zijn:

- Zo **voel** ik mij op school
- Zo **gedraag** ik mij op school
- Zo gaat het met mij met **leren** op school

Het **voortgangsgesprek** is het tweede driehoeksgesprek. Tijdens dit gesprek worden schoolprestaties besproken, waarbij ook, naast de observaties van de mentor en leerkrachten van de Vloer, de ervaring van het kind, de observaties van ouders en de toetsresultaten vanuit de Cito LVS- midden worden betrokken. Kernvraag is: 'Hoe gaat het leren op school en hoe ontwikkelt het kind zich op de verschillende vakken? Daarnaast bespreken we ook de sociale ontwikkeling en het welbevinden van het kind op school. Hierbij worden tijdens de driehoeksgesprekken vanaf Vloer 2 de gegevens uit de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) betrokken. Het doel van het gesprek is gezamenlijk de voortgang op de gestelde leerdoelen te bespreken, samen met het kind te reflecteren en nieuwe doelen te stellen. Vaste onderdelen tijdens dit gesprek zijn:

- Zo **voel** ik mij op school (SCOL)
- Zo **gedraag** ik mij op school (SCOL)
- Zo gaat het met mij met **leren** op school (LiB, midden grafieken)

Het afsluitende gesprek is het laatste driehoeksgesprek. Tijdens dit gesprek kijken we samen terug op het afgelopen jaar. We evalueren de doelen en ambities die we hebben gesteld dit jaar. De gegevens uit de Cito LVS -eind worden hierin betrokken. Ook bespreken we welke informatie van belang is om over te dragen aan de mentor van het volgende jaar.

Over de Vloer

Op meerdere momenten in het jaar organiseren we 'Over de Vloer' op Vloer 1, 2 en 3.

Over de Vloer momenten zijn momenten waarop je als ouder kunt meekijken hoe het bij ons op school gaat. Via Social Schools ontvangen ouders daarvoor een uitnodiging.

Kijkmiddagen

Kijkmiddagen zijn 4 momenten in het jaar aan het einde van ieder thema. Ouders komen tussen 16.30u en 17.30u samen met hun kind op school om werk van het eigen en de andere kinderen dat zij hebben gemaakt en geleerd binnen het thema, op school te bekijken. De kinderen presenteren hun werk op alle vakgebieden, vertellen daar zelf over, vragen feedback aan hun ouders en geven een rondleiding door de school. Ook de leerkrachten zijn uiteraard aanwezig.

Ouderinformatieavonden

Ieder schooljaar zijn er 2 ouderinformatieavonden.

De eerste van het jaar is gericht op de inhoud en praktijk van de Vloer waarop het kind les heeft. Het is tevens een mooie kans de mentor en alle leerkrachten te ontmoeten. We verwachten dat van ieder kind tenminste 1 ouder aanwezig is. De leerlingen van groep 6, 7, en 8 zijn hier ook aanwezig.

De tweede ouderinformatieavond van het jaar is gericht op de ontwikkelingen op school en in de wijk en de koppeling met thuis. Ook op deze avond verwachten we van ieder kind tenminste 1 ouder.

Communicatie met ouders

De mentor van de leerling is het eerste aanspreekpunt voor ouders en is degene die het contact heeft met ouders. We werken met Social Schools. Dit is een digitaal platform ten behoeve van communicatie tussen school en ouders. We gebruiken dit voor informatie over schoolontwikkelingen, informatie over activiteiten, verslaglegging van activiteiten per Vloer, oproepen vanuit school, en het plannen van afspraken. Ouders krijgen toegang tot de Social schools app die werkt op een smartphone, tablet of laptop. Onze meertalige ouders kunnen de berichten in hun eigen taal omzetten. De school heeft ook een facebookpagina en website. Dit zijn geen communicatiemiddelen, maar verschaffen wel informatie over de school.

7 Praktische informatie

Aanmelding, inschrijving en plaatsing op onze school

Ieder kind in Nederland start op de basisschool als het 4 jaar oud is. Voor de plaatsing van een kind bij ons op school volgen we een vaste werkwijze:

Oriëntatie

Ouders/verzorgers nemen contact op met de school. Samen met de directeur plannen zij een moment voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek ontvangen ouders/verzorgers informatie over de school, krijgen zij een rondleiding door de school en hebben met de directeur een gesprek over hun wensen en verwachtingen en de mogelijkheden van de school.

Aanmelding

Wanneer ouders/verzorgers, nadat zij zich hebben georiënteerd, een keuze hebben gemaakt voor een school, vullen zij het aanmeldformulier in van de school. Een leerling mag worden aangemeld bij een school als hij/zij 3 jaar oud is. Het aanmeldformulier hebben ouders tijdens het kennismakingsgesprek meegekregen op papier of is te downloaden van de website van de school. Met de aanmelding geven ouders aan dat zij graag zouden zien dat hun kind naar de school gaat. Ouders krijgen altijd een bevestiging van aanmelding. Mocht het zo zijn dat er geen plek is op het moment dat hun kind 4 jaar wordt, dan wordt dat door school op dit moment aangegeven.

Een aanmelding is nog geen inschrijving. De definitieve inschrijving volgt na het intakegesprek.

Intakegesprek

Als ouders hun kind hebben aangemeld worden zij tegen de tijd dat het kind 3,5 jaar oud is, door een mentor van Vloer 1 uitgenodigd voor een intakegesprek. Voorafgaand aan dit gesprek ontvangen ouders/verzorgers per mail een intakeformulier. Dit formulier sturen ouders/verzorgers uiterlijk 1 week voor het intakegesprek ingevuld naar de mentor terug. Tijdens het intakegesprek bespreken we samen de ontwikkeling van het kind van 0 tot nu. We onderzoeken samen of het kind al schoolrijp is en klaar zal zijn om te starten op school als het 4 jaar is. We betrekken ook de overdracht van de voorschoolse opvang bij dit gesprek. Ouders/verzorgers krijgen ook informatie over het reilen en zeilen op Vloer 1 en er worden afspraken gemaakt over de start van de leerling, zoals bijvoorbeeld de wendagen. Bij het intakegesprek zijn ouders/verzorgers en kind aanwezig.

Tijdens het gesprek wordt het intakeformulier doorgenomen en aangevuld waar nodig.

Wennen op school

Een kind mag maximaal 10 dagdelen in de 6 weken voordat het 4 jaar wordt komen wennen op school.

Nog niet klaar voor de basisschool

Soms komt het voor dat tijdens het intakegesprek (of daarvoor of na) duidelijk wordt dat een kind nog niet kan starten bij ons op school, maar eerst nog iets anders nodig heeft. Dit kan bijvoorbeeld een verlenging van de peuterspeelzaal zijn, of een plek waar het kind eerst op taalontwikkeling of gedrag nog verder moet rijpen. Wanneer we dit constateren wordt de kwaliteit coördinator van de school betrokken om ouders/verzorgers en mentor te ondersteunen in dit proces. Wanneer ouders/verzorgers of school al eerder twijfelen aan of het kind al voldoende schoolrijp is kan er ook contact worden opgenomen met de voorschoolse (opvang, peuterspeelzaal) om het kind te observeren en in gesprek te gaan met de begeleiders van het kind. Ouders worden hierin uiteraard meegenomen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Als school vragen we aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage voor bekostiging van activiteiten waarin de overheid ons niet tegemoetkomt. De activiteiten zijn een belangrijk onderdeel van onze school. En kosten geld. Hiervoor vragen wij aan alle ouders van de school een bijdrage. Deze bijdrage is vrijwillig. Als je de bijdrage niet kunt of wil betalen, kan jouw kind wel altijd overal aan mee doen. Op onze school zijn alle kinderen gelijk en krijgt ieder kind dezelfde kansen.

Je moet dan denken aan de activiteiten die de Activiteitencommissie organiseert. Ieder jaar openen we met een flitsend jaaropeningsfeest, gevolgd door activiteiten rond Sinterklaas en Kerst, workshops en excursies, de Royal Run en natuurlijk een spetterende slotweek!

Vorig jaar betaalde Stichting Leergeld de vrijwillige ouderbijdrage van ouders met een lager inkomen. De regeling is veranderd, dit doen zij niet meer.

Wij verwachten dat sommige van onze ouders bij ons op school niet in de mogelijkheid zijn de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Hierdoor missen we een groot deel van de inkomsten.

We hebben met elkaar nagedacht over hoe we hier mee om kunnen gaan. We willen de vrijwillige ouderbijdrage niet verhogen. Wij denken dat, zeker in de huidige tijd, dit ervoor kan zorgen dat nog meer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen.

We hebben een ander plan bedacht. Een plan dat wij heel goed vinden passen bij onze gemeenschapsschool: 'Samen voor elkaar': We vragen aan ouders die wat extra kunnen missen, naast de eigen vrijwillige ouderbijdrage, een beetje extra over te maken. Alle kleine beetjes helpen, iedere extra bijdrage is welkom!

Het bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage is:

1 kind -> € 42,50

2 kinderen -> € 75,00

3 kinderen -> € 105,00

4 kinderen -> € 132,50

Je kunt de ouderbijdrage (en eventueel de extra bijdrage) overmaken op rekeningnummer: NL35 INGB 0007 9809 38, t.n.v. Stichting AC Basisschool De Klimboom, o.v.v. schooljaar, naam en groep leerling.

Gegevens en bereikbaarheid van ouders

Wanneer ouders/verzorgers hun kind hebben aangemeld op school verstrekken zij daarbij persoonsgegevens zoals namen, adres, telefoonnummers. Wanneer deze gegevens veranderen verwachten we van ouders dat zij dit zelf bij school aangeven. Daarnaast krijgen ouders bij de start van ieder schooljaar een formulier mee waarop eventuele wijzigingen ingevuld kunnen worden. De gegevens leggen wij vast in de leerlingenadministratie en zijn voor alle betrokken medewerkers te gebruiken indien nodig.

Persoonsregistratie en privacy/ AVG

IKC De Klimboom is onderdeel van Stichting Flores Onderwijs. Wij hebben ons privacybeleid en onze privacyverklaring op stichtingsniveau opgesteld. Welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken, met welk doel wij dit doen, hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd en welke rechten je hebt ten aanzien van de gegevens van je kind(eren) kun je teruglezen op de website van de stichting Flores Onderwijs.

Bij iedere start van het nieuwe schooljaar geven wij een formulier mee waarop eventuele wijzigingen van gegevens kunnen worden ingevuld en waarop wij ouders ook vragen aan te geven wanneer en op welke plek ouders liever geen foto's of video's van hun kind geplaatst willen zien.



Bereikbaarheid van school

De school is iedere ochtend goed telefonisch bereikbaar tussen 07.30u en 08.15u. Daarna starten de lessen en zijn de leraren bij de leerlingen. Op verschillende dagen is er onderwijsondersteunend personeel aanwezig die de telefoon ook kunnen beantwoorden tijdens schooltijd. Op dagen dat wij geen onderwijsondersteunend personeel hebben, zijn we na 14.30u ook telefonisch bereikbaar. Tijdens schooltijden kan een leraar niet aan de telefoon komen, hij/zij is dan bezig met de groep. Ouders kunnen altijd een bericht sturen via Social Schools of mail of een bericht sturen om een afspraak te maken voor een gesprek. Over het algemeen geldt dat een gesprek met een medewerker van school altijd mogelijk is, maar niet altijd onmiddellijk. Natuurlijk wordt er rekening gehouden met de urgentie van het onderwerp.

Adressen en telefoonnummers van medewerkers van de school worden niet verstrekt. Ook gegevens van ouders of leerlingen worden niet aan andere ouders verstrekt.

Schoolverzuim

Wanneer je kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen dan kun je dit telefonisch bij ons melden, of via de Social Schools app. Houd daarbij rekening met de bereikbaarheid van school zoals hierboven vermeld.

Wanneer je kind veel wordt ziek gemeld of veel niet-, of te laat komt zonder opgegeven reden, dan hebben wij de plicht dit te registreren en te bespreken wat de reden is van het verzuim. Wanneer er een achterliggende oorzaak is voor het verzuim, dan proberen wij te helpen. We hebben verschillende sociale partners die we dan vragen ook mee te denken of die extra ondersteuning kunnen inschakelen. Als we ons ernstig zorgen maken over het verzuim en we onvoldoende medewerking ervaren om tot een oplossing te komen, dan kunnen we de leerplichtconsulent

inschakelen. We zijn verplicht dit te doen als een kind meer dan 16 uur in 4 weken ongeoorloofd verzuimt.

Kleuters

Voor sommige kleuters kan een hele schoolweek nog best zwaar zijn. Bij kinderen van 4 jaar kunnen dan in overleg met de mentor aanpassingen gedaan worden op hun weekrooster en tijden. Er wordt dan ook altijd afgesproken voor hoelang deze aanpassingen zijn, wanneer er wordt geëvalueerd en hoe het opbouwschema eruit ziet. Voor kinderen van 5 geldt dat zij leerplichtig zijn. Bij gegronde redenen is het voor kinderen tot 6 jaar mogelijk vrijstelling aan te vragen. Die vrijstelling gaat over maximaal 5 uur per week. Hiervoor gaan ouders in overleg met de mentor en de mentor betreft de schoolleider/kwaliteitcoördinator bij het besluit. Wanneer we aanpassingen doen op het lesrooster van een kind is dat altijd voor de duur dat het nodig is. De focus ligt altijd op het volgen van de volledige onderwijstijd.

Verlofregeling vakantieverlof buiten schoolvakanties

Het kan voorkomen dat er omstandigheden zijn waardoor je je kind niet naar school wilt laten gaan buiten de schoolvakanties om. Alle kinderen in Nederland hebben leerrecht en leerplicht. Voor het aanvragen van 'vakantieverlof' zijn afspraken gemaakt waaraan alle ouders en scholen zich dienen te houden.

Vakantieverlof kan worden aangevraagd door ouders/verzorgers die vanwege een specifiek beroep van 1 van de ouders enkel buiten de schoolvakanties om op vakantie kunnen met het gezin.

Dit verlof kan alleen worden toegekend door de school als er een werkgeversverklaring wordt toegevoegd bij het verlofformulier waaruit blijkt dat de ouder/verzorger bij het eigen werk enkel verlof buiten de schoolvakanties om kan opnemen.

Vakantieverlof kan maar 1 keer per jaar worden verleend, mag niet langer duren dan 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste 2 weken van een schooljaar.

Meer informatie kun je vinden op: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht>

Indien je verlof wilt aanvragen kun je het formulier 'vrijstelling schoolbezoek' downloaden van onze website en inscannen-mailen/ inleveren bij de schoolleider. Binnen 10 werkdagen na het indienen van het verlof ontvang je bericht van de directeur.

Verlofregeling gewichtige omstandigheden buiten de schoolvakanties

Er zijn ook andere omstandigheden/ situaties of gebeurtenissen waarvoor ouders/verzorgers voor hun kind verlof aan kunnen vragen. Gewichtige omstandigheden zijn situaties die buiten de wil of de invloed van de ouder(s)/ verzorger(s) en/of het kind liggen. Bijvoorbeeld, ernstige ziekte of overlijden van ouders, een huwelijk of een jubileum. In deze situaties kan verlof aangevraagd worden. Voor dit verlof gelden de volgende voorwaarden:

- Vrijstelling tot en met tien schooldagen (per schooljaar) vraag je aan bij de schoolleider
- Vrijstelling voor meer dan tien schooldagen (per schooljaar) vraagt je aan bij afdeling Leerplicht

- De aanvraag moet binnen een 'redelijke' termijn ingediend worden. Als dit niet mogelijk is, moet je aangeven waarom dit niet kon
- Je moet bewijsmiddelen meesturen (als dat mogelijk is)

Gewichtige omstandigheden zijn:

- Verhuizing (ten hoogste 1 dag)
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad.
- 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders.
- Als je kind plichten vervult die voortvloeien uit godsdienst/levensovertuiging
- Ernstige ziekte van ouder(s), bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing van de leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad, de tweede, de derde en vierde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- Verlof vanwege door school noodzakelijk geachte therapie welke niet op school plaats kan vinden. In voorkomende gevallen dient op verzoek een verklaring van een arts, psycholoog of maatschappelijk werker te worden ingeleverd, waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is.
- Verlof vanwege, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen.



Vakanties 2025-2026	Studiedagen schooljaar 2025-2026
Herfstvakantie: 11-10-2025 t/m 19-10-2025	08-10-2025
Kerstvakantie: 20-12-2025 t/m 04-01-2026	04-12-2025
Voorjaarsvakantie: 14-02-2026 t/m 22-02-2026	05-01-2026
Tweede paasdag: 06-04-2026	27-01-2026 Vloer 2 en 4
Meivakantie incl koningsdag: 18-04-2026 t/m 03-05-2026	28-01-2026 Vloer 1 en 3
Bevrijdingsdag 05-05-2026	15-04-2026
Hemelvaartsdag en dag na hemelvaart: 14-05-2026 tot en met 15-05-2026	04-05-2026
Tweede Pinksterdag 25-05-2026	03-07-2026
Zomervakantie: 11-07-2026 t/m 23-08-2026	

Lestijden

Voor alle groepen gelden dezelfde lestijden. We hebben een 5 gelijke dagenmodel. Dat wil zeggen dat alle leerlingen, alle dagen, van 08.30u tot 14.00u les hebben.

Van ouders verwachten wij dat ze om 08.20u buiten afscheid nemen van hun kind. Kinderen lopen zelfstandig de school binnen. Ouders lopen enkel mee wanneer er bijzondere omstandigheden zijn die dat noodzakelijk maken, of, op Vloer 1, wanneer hun kind aan het wennen is op school. Om 08.30u starten alle lessen.

Informatie over school als ouders/verzorgers gescheiden zijn

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt.

De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en inloop- en informatieavonden. Wanneer 1 van beide ouders niet kan of ouders het niet prettig vinden om samen te komen, wordt er een afspraak gemaakt over hoe de gegeven informatie wel ook wordt gedeeld met de andere gezaghebbende ouder. In principe voeren we 1 gesprek omtrent 1 leerling.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school zijn wij verplicht een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in de huiselijke kring. We spreken van kindermishandeling wanneer een kind door de ouders/opvoeders -of andere personen ten opzichte van de minderjarige in een relatie van afhankelijkheid staat- fysiek, psychisch of seksueel bedreigd of gewelddadig benaderd wordt. Dit kan zowel in actieve als in passieve vorm.

Door de bedreiging of gewelddadige benadering wordt het kind ernstige schade berokkend in de vorm van fysiek letsel en/of psychische stoornissen.

Klachtenregeling

Wij vinden het van groot belang om met ouders in gesprek te zijn en te blijven. Op het moment dat er sprake is van een zorg, dan wel een klacht van een ouder, is het gebruikelijk dat de ouder(s) eerst in gesprek gaat met de betreffende mentor of leerkracht(en). Wanneer nodig kan dit gesprek worden verlengd samen met de directeur. Er zal hierbij altijd een luisterend oor worden geboden en gekeken naar een passende oplossing. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Zo nodig kan de interne vertrouwenspersoon worden benaderd om het gesprek te helpen voeren. Bij ons is dat Eveline Andringa. Zij is te bereiken via het mailadres: eveline.andringa@floresonderwijs.nl.

De interne vertrouwenspersoon helpt verder in de lijn van de klachtenprocedure. Zij onderzoekt ook of bemiddeling kan helpen om een oplossing te vinden, maar zal, als het nodig is, doorverwijzen naar onze externe vertrouwenspersonen.

Een externe vertrouwenspersoon is een onafhankelijk persoon, die niets met de school te maken heeft, maar wel verstand heeft van zaken die zich op school kunnen afspelen.

Conflicten en ongewenst gedrag van leerlingen

Op IKC de Klimboom vinden wij dat leerlingen fouten mogen maken en dat zij van deze fouten moeten kunnen leren. Wij vinden het erg belangrijk dat leerlingen eerlijk (durven) zijn en leren toegeven wanneer zij ergens bij betrokken zijn.

Wanneer er sprake is van een conflict zal de leerkracht altijd eerst met de betreffende leerling(en) in gesprek gaan. Conflicten worden voordat de leerling(en) naar huis gaat/ gaan opgelost. Het kan zijn dat de leerling de opdracht krijgt om ouders zelf te informeren over wat er op school heeft plaatsgevonden. De mentor (of de leerkracht die het gesprek heeft gevoerd) is verantwoordelijk om dit te controleren. Ouders (en de mentor/ Vloercollega's wanneer nodig) worden altijd op de hoogte gebracht wanneer er sprake is van een conflict.

Bij ons op school verstaan we onder ongewenst gedrag:

- Schreeuwen tegen medeleerlingen of leerkrachten, al dan niet met gebruik van grof taalgebruik
- Slaan of schoppen, vechten of vergaand intimiderend gedrag, dat een ander kwetst
- Dreigen
- Respectloos gedrag
- Gedrag waardoor een ander zich niet meer veilig voelt.

De mentor neemt pedagogische maatregelen om het gedrag van de leerling te corrigeren. In veel gevallen kan de leerling dan weer meedoen in de klas. Wanneer wij zien en vinden dat de leerling (en voor de kinderen om het kind heen) er op dat moment niet bij gebaat is op school te blijven,

kunnen we besluiten de leerling een time-out te geven/ op te leggen. Wij vragen ouders op zo'n moment het kind op te halen van school, thuis het gesprek te voeren en de volgende dag, voor de start van de lessen, samen met het kind en de mentor/directeur in gesprek te gaan. Het gesprek heeft als doel dat het kind reflecteert op de situatie die is voorgevallen en benoemt wat en hoe hij/zij hiervan heeft geleerd. Uiteraard is na dit gesprek het kind weer volledig welkom in de klas. Een kind mag een fout maken, maar niet zonder daarvan te leren.

Schorsing en verwijdering

Als de school vaststelt dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur besluiten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering kan er een time out worden ingezet. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

De beslissing tot verwijdering wordt, nadat de mentor (eventueel een ander personeelslid) en de ouders over het voornemen tot verwijdering zijn gehoord, schriftelijk en met redenen omkleed door de directeur meegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om, binnen 6 weken na dagtekening, schriftelijk bij het bevoegd gezag een verzoek om herziening van dit besluit te vragen. Vervolgens beslist het bevoegd gezag binnen 4 weken, maar zal wel de ouders eerst horen. Het volledige protocol schorsen en verwijderen van leerlingen is te vinden als bijlage van het schoolveiligheidsplan.