

Schoolondersteuningsprofiel 2026-2027
IKC De Klimboom 19VX
Onderdeel van Stichting Flores Onderwijs
Samenwerkingsverband: 25-06 PO

Inhoud

Inleiding

1. **Onze school en passend onderwijs**
   - 1.1 Missie, identiteit en opdracht
     - Onze missie
     - Onze identiteit
     - Onze opdracht
   - 1.2 Gemeenschapsschool
   - 1.3 Onderwijsvisie
     - Burgerschapsvorming
     - Kunst- en cultuuronderwijs
     - Schoolklimaat
   - 1.4 De organisatie van ons onderwijs
     - De leerling centraal doordat de leerkracht centraal staat
     - Vloeren
     - Passend onderwijs
2. **Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
   - 2.1 Basisondersteuning
   - 2.2 Sterke punten van onze basisondersteuning
   - 2.3 Extra ondersteuningsmogelijkheden
   - 2.4 Hoorrecht
   - 2.5 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
   - 2.6 Grenzen aan onze ondersteuning
3. **Organisatie van de ondersteuning**
   - 3.1 Zorgplicht
   - 3.2 Deskundigheid
   - 3.3 Aanbod binnen het onderwijs
   - 3.4 Fysieke ruimten
   - 3.5 Protocollen
   - 3.6 Overzicht ketenpartners

Inleiding

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Een passende plek is een plek waar zij door het onderwijsaanbod worden uitgedaagd, kunnen groeien en ontwikkelen en die rekening houdt met hun (leer)behoeften. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende onderwijsplek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In dit samenwerkingsverband werkt het regulier en speciaal onderwijs met elkaar samen. Het uitgangspunt is dat alle kinderen naar het regulier onderwijs gaan, maar soms is er speciaal onderwijs nodig.

Als school kijken wij voortdurend naar wat kinderen nodig hebben. En doen we er alles aan om voor ieder kind passend onderwijs te bieden op school. Maar een thuissituatie kan ook heel bepalend zijn in de ontwikkelmogelijkheden van een kind. Op school kunnen wij dat vroeg signaleren en hebben we veel contact met ouders. Wanneer er thuis extra ondersteuning nodig is werken wij nauw samen met ouders en organisaties en partners die in en rond huis hulp kunnen bieden.

Dit document beschrijft onze visie op ondersteuning en welke ondersteuningsmogelijkheden wij bieden om het onderwijs aan te laten sluiten bij de kinderen.

1 Onze school en passend onderwijs

1.1 Missie, identiteit en opdracht

Onze missie

IKC De Klimboom is een dynamische, vooruitstrevende school. Leren en ontwikkelen staat iedere dag voor zowel leerlingen als medewerkers centraal; we hebben een constante focus op ontwikkelen en verbeteren. Iedere dag werken we hard aan het behalen van onze ambities. We willen een school zijn waar door leerlingen, medewerkers en ouders samen gewerkt wordt ten behoeve van de ontwikkeling van de kinderen. Binnen de kaders van nu werken we aan kennis, vaardigheden en (leer)houding die kinderen nodig hebben voor nu en later. We zoeken actief samenwerkingen met professionele partners in de wijk en de stad op. Als gemeenschapsschool hebben we als doel een rol van betekenis te spelen in het bieden van gelijke kansen voor alle kinderen in de wijk. In onze gemeenschapsschool zetten verschillende experts zich in om een samenhangend, integraal, vraaggericht voor-, tijdens, en naschools programma voor kinderen/ jeugd van 0 tot 14 jaar en hun ouders te bieden in de wijk Elderveld.

Onze identiteit

Wij zijn een openbare school. Dit betekent voor ons dat wij open staan voor alle kinderen en ouders, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Bij ons is iedereen welkom. We kennen de multiculturele samenleving waarin wij leven en gaan uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden. We besteden actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. We leren kinderen actief bij te dragen aan de mini-maatschappij die wij zijn om hen voor te bereiden op de democratische maatschappij waarin zij verder groeien. We staan altijd open voor feedback en dialoog en betrekken onze gemeenschap bij besluiten die we nemen.

Op basis hiervan hebben wij als kernwaarden voor onze school:

- Samen: iedereen doet ertoe en we leren en werken samen
- Ontwikkelen: groeien staat centraal. Alles is leren en van alles kan worden geleerd
- Mogelijkheden: iedereen krijgt gelijke kansen, wordt uitgedaagd, en krijgt ruimte om te ontdekken
- Betrokkenheid: iedereen wordt gestimuleerd en krijgt de ruimte om initiatieven te nemen
- Veiligheid: iedereen kan en mag zichzelf zijn, iedereen wordt gerespecteerd en geaccepteerd, we bieden een duidelijke structuur waarin verwachtingen voor iedereen duidelijk zijn.

Onze opdracht

We zijn hier om uitstekend en betekenisvol onderwijs te geven. We leggen het eerste fundament in de brede ontwikkeling van kinderen zodat zij nu en later zelfredzaam kunnen participeren in de maatschappij.

1.2 Gemeenschapsschool

IKC De Klimboom is een gemeenschapsschool. Met gemeenschapsschool bedoelen wij dat we een plek zijn waar geïntegreerd aandacht is voor leren, gezondheid en ontwikkeling/ burgerschapsvorming in de samenleving. Binnen onze gemeenschapsschool zetten wij ons gezamenlijk in voor alle kinderen in Elderveld, zodat zij zich ontwikkelen tot gelukkige, gezonde, zelfredzame burgers in de toekomst.

Alle partners die in onze gemeenschapsschool participeren onderschrijven deze missie.

Onze doelen zijn:

- Dat kinderen gelukkig opgroeien; mentaal, sociaal en emotioneel gezond
- Dat kinderen kunnen leven, leren en opgroeien in een veilige, ondersteunende en stabiele omgeving
- Dat kinderen met gelijke aanleg gelijke mogelijkheden krijgen
- Dat kinderen goed voorbereid kunnen starten op de basisschool
- Dat kinderen leren dat zij een onderdeel zijn van een groter geheel
- Dat de gemeenschapsschool betrokken is bij ouders
- Dat ouders betrokken zijn bij school
- Dat leerlingen kansrijk worden voorbereid op het Voortgezet Onderwijs

Concreet betekent dit dat we, naast een continu bewustzijn van onze missie, continu aanbod ontwikkelen voor kinderen en families en dit aanbod voortdurend vraaggericht afstemmen.

1.3 Onderwijsvisie

IKC De Klimboom is een creatieve school waar we geloven dat kinderen letterlijk en figuurlijk ruimte nodig hebben om te leren. Naast de kernvakken als rekenen, taal en lezen en de basisvaardigheden geloven wij dat kinderen moeten leren dat zij onderdeel zijn van een groter geheel. Binnen ons curriculum besteden we naast de fundamentele vakken (taal en rekenen) ook veel aandacht aan het leren over jezelf (persoonsvorming). En over jezelf in relatie tot anderen en de wereld om je heen (sociale- en burgerschapsvorming). Leerlingen leren verantwoordelijkheid en initiatief te nemen voor/in hun leerproces, en voor zichzelf en anderen. Wij vinden het van belang dat binnen ons onderwijs leerlingen werkelijk betrokken zijn bij het leren. Het onderwijsaanbod op IKC De Klimboom gaat uit van kansengelijkheid en mogelijkheden voor ieder kind. Dit vertalen wij naar expliciete instructies voor alle leerlingen, waardoor we zorgen voor een gelijk aanbod aan kennis voor ieder kind. Wij werken dus specifiek niet met niveaugroepen. Wij geloven dat ieder kind alles kan leren.

Burgerschapsvorming

Verbonden aan en als rode draad door alle vakken en ons brede aanbod heen zit burgerschapsvorming.

Wij voelen de verantwoordelijkheid leerlingen kennis en vaardigheden bij te brengen die bijdragen aan hun zelfredzaamheid, voor nu en later. Wij vinden het van belang dat leerlingen zich realiseren dat ze onderdeel zijn van een groter geheel, en zichzelf én de wereld om zich heen leren begrijpen. Een wereld die veel verschillen kent. Verschillende opvattingen, meningen. Verschillende culturen, religies. Verschillende mensen. Verschillende problematieken. Wij bieden, aan de hand van vaste thema’s, brede algemene kennis om leerlingen te helpen die wereld te begrijpen, maar er ook kritisch over leren nadenken.

Op IKC De Klimboom vinden wij dat de klas en onze school een leefgemeenschap is, waarin democratisch burgerschap, net als in de maatschappij, een vereiste is. Binnen de leefgemeenschap moeten alle kinderen kunnen leren en ontwikkelen, zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en leren om samen beslissingen te nemen en conflicten onderling op te lossen. Ons onderwijs doet een beroep op leerlingen hier zelf een actieve bijdrage aan te laten leveren. Dit gaat niet vanzelf, maar kunnen kinderen wel leren. Hiervoor is van belang kennis bij te brengen over onze democratische rechtsstaat, democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden. Kinderen op IKC De Klimboom leren participeren doordat wij duidelijke verwachtingen overbrengen vanuit de maatschappelijke basiswaarden, instrueren op houding en gedrag en leerlingen vaardigheden aanleren om actief mee te kunnen doen. Actief mee kunnen doen gaat ook over jezelf kennen, kunnen reflecteren en anderen kennen en ruimte geven aan meningen, opvattingen en gevoelens van anderen. Hierin ligt voor ons ook de basis voor het hebben van een veilig schoolklimaat.

Kunst- en cultuuronderwijs

Een ander wezenlijk onderdeel binnen het onderwijs op onze school is het aanbod kunst- en cultuur. Binnen het gehele onderwijsaanbod maar binnen de kunst- en cultuurlessen in het bijzonder leren kinderen, begeleid door de leerkracht, te denken en handelen in mogelijkheden, uitdagingen aan te gaan en problemen zelf of samen op te lossen. Dit doen we door gebruik te maken van de procesgerichte didactiek en door continu, samen met de kinderen, te reflecteren op het proces. Kinderen leren dat onderzoeken en uitproberen horen bij het proces van ontdekken en vormgeven. Wij geloven dat dit kinderen helpt zich te vormen op sociaal en persoonlijk gebied en dat wij hiermee een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van meer zelfredzaamheid en de burgerschapsvorming van de kinderen. Ook door ons kunst- en cultuuraanbod krijgen kinderen meer zicht op en kennis van de wereld om hun heen, leren zij zich te verhouden tot die wereld en leren ze dat zij nu en later zullen bijdragen in onze democratische maatschappij.

Schoolklimaat

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school. We weten dat veiligheid fundamenteel is in het leren van leerlingen. Wanneer een leerling zich veilig voelt op school, komt hij tot het optimaal benutten van zijn mogelijkheden. De basis van een veilig schoolklimaat is voor ons rust, regelmaat, reinheid en routine. En duidelijkheid, herkenbaarheid en vertrouwen. Alle professionals die met onze leerlingen werken of bij onze leerlingen zijn, geven daarin hetzelfde voorspelbare voorbeeld. We leren gedrags- en leef routines aan en leren in een prikkelarme, inspirerende leeromgeving.
Bij ons op school kennen wij veel diversiteit. Wij zijn daar trots op. Het maakt onze leefgemeenschap een rijke leeromgeving en een betekenisvolle oefenplek voor onze leerlingen. Tot slot kennen wij een klimaat van continue ontwikkeling en verbetering ten behoeve van het leren, opgroeien en ontwikkelen van kinderen.

1.4 De organisatie van ons onderwijs

Het onderwijsconcept van IKC De Klimboom biedt ruimte aan kinderen om eigen initiatieven te nemen en doet een beroep op zelfstandig en actief leren van kinderen. Wij hechten er grote waarde aan dat kinderen zich betrokken voelen bij hun eigen leren. Daarom kiezen wij er bijvoorbeeld voor niet ‘over’ kinderen te spreken maar ‘met’ kinderen. Onze oudergesprekken zijn altijd driehoeksgesprekken waarbij het kind aanwezig is. Wij geloven dat de betrokkenheid van kinderen minder is wanneer zij een hele dag in een vast lokaal achter een tafel leren. Wij hebben als opdracht het eigen handelend vermogen bij kinderen te stimuleren en aan te leren om daarmee de zelfredzaamheid bij kinderen te vergroten. Bij ons leren kinderen OOK achter een tafel, maar ook op andere plekken. Ons gebouw geeft ons de mogelijkheid ons onderwijs in een veilige, inspirerende en gestructureerde leeromgeving aan te bieden.

De leerling centraal doordat de leerkracht centraal staat

In de ontwikkeling van de kinderen staat bij ons de leerkracht centraal. Wij geloven dat ieder kind alles kan leren, wanneer de basis goed wordt aangeleerd. Goede vakmensen, uitstekende leerkrachten zijn daarin de belangrijksten. IKC De Klimboom is een professionele leergemeenschap, waarbinnen leraren in leerteams samenwerken en leren om het beste onderwijs aan onze kinderen te geven. Leraren bij IKC De Klimboom worden in staat gesteld om met een lerende en onderzoekende houding continu te focussen op het verbeteren van hun onderwijs. Hiervoor leren zij samen, betrekken zij wetenschappelijk onderzoek bij hun werk en kijken zij kritisch naar hun eigen praktijk en eigen handelen.

Vloeren

Binnen IKC De Klimboom wordt gewerkt met ‘Vloeren’. Elke vloer kent maximaal 75 leerlingen, begeleid door drie tot vijf leerkrachten, (studenten)onderwijsassistenten, academische studenten, vakleerkrachten kunst (muziek, theater, beeldend) en bewegen. Zij zijn samen verantwoordelijk voor de groep kinderen van hun Vloer en vormen samen een leerteam. Op iedere Vloer werken en leren kinderen van 2 leerjaren samen.

Iedere leerkracht is mentor van een groep kinderen en heeft daarnaast een eigen expertise, op rekenen, taal, lezen of burgerschap (wereldoriëntatie, kunst&cultuur, sociaal emotioneel leren). En de vakleerkrachten binnen hun eigen vak. De leerkracht geeft instructie binnen dit vakgebied aan de groepen van de Vloer. De leerkrachten zien dus alle leerlingen van de Vloer en dragen zo bij aan de ontwikkeling van ieder kind op hun vakgebied. De gedeelde verantwoordelijkheid van de groep professionals maakt dat er meerdere ogen gericht zijn op de kinderen en we hen zo beter volgen in hun ontwikkeling en hun leerbehoeften kunnen zien. Wij leveren maatwerk voor ieder kind. We hebben een helder beeld van elke leerling en we weten wat de leerling nodig heeft om verder te groeien en te ontwikkelen. Ieder kind krijgt de kans en wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Leerlingen die langer nodig hebben om zich nieuwe stof eigen te maken, leerlingen die dat doen volgens de gemiddelde verwachting en leerlingen die sneller door bepaalde leerstof heen gaan. De expert-leerkracht van een Vloer draagt verantwoordelijkheid over de doorgaande ontwikkeling van de leerlingen op zijn vakgebied. Samen met de experts van hetzelfde vakgebied van andere Vloeren vormt hij de expertgroep. Deze groep draagt gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het vakgebied door de gehele school en verbetert samen waar dat nodig is.

Passend onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

2 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

De leerlingen van IKC De Klimboom weerspiegelen 1 op 1 de wijk waarin de school staat: Elderveld. Elderveld is een wijk met in feite 3 gebieden: Elderveld Zuid, Noord en Elderhof. De 3 gebieden hebben alle hun eigen identiteit. Gezamenlijk maken zij van Elderveld een prachtig, divers samengestelde wijk, een mooie afspiegeling van de maatschappij. Onze school heeft hierdoor een hoog spreidingsgetal. Dat getal geeft de mate aan waarin leerlingen in een school van elkaar verschillen. En hiermee verschillen ook de leerbehoeften van de kinderen van IKC De Klimboom. Onze opdracht is dan ook binnen onze school een gedifferentieerd aanbod te verzorgen om ons onderwijs passend te maken op groeps- en leerlingniveau. De een heeft op gebieden meer ondersteuning nodig, de ander kan in de grote stroom mee en nog een ander heeft baat bij meer uitdaging bij bepaalde leerstof. Vanuit een helder beeld dat we van iedere leerling hebben weten we wat er nodig is om een volgende stap in de ontwikkeling te zetten.
De leerkrachten van IKC De Klimboom kunnen omgaan met verschillen. Verrijken, versnellen, verbreden enerzijds om toe te komen aan de structurele behoefte aan uitdaging. En intensiveren en vertragen anderzijds om tegemoet te komen aan de structurele behoefte aan ondersteuning. De verschillen tussen onze leerlingen, ook in kansen vanuit huis uit, zijn aanleiding een rijk aanbod te bieden op school: een breed curriculum, dat gericht is op de brede ontwikkeling van kinderen. Als gemeenschapsschool verbinden we daaraan ook iedere dag ons naschools aanbod in samenwerking met partners uit de wijk, zodat alle kinderen kansen krijgen mee te doen.

2.1 Basisondersteuning

Op iedere school heb je de basisondersteuning en de extra ondersteuning. De basisondersteuning is de ondersteuning die aan alle leerlingen geboden kan worden. Denk daarbij aan verlengde instructies, begeleiding in kleine groepen, handelingsplannen, overleg met de interne specialisten, de kwaliteitscoördinator en de gedragswetenschapper vanuit het Samenwerkingsverband. Onder de basisondersteuning valt ook de bespreking in het MDO: het Multidisciplinair Overleg. In het MDO zijn vaste partners van school (GGD, wijkcoach, gedragswetenschapper) vertegenwoordigd en geven zij advies aan school/ het leerteam over de benodigde ondersteuning. Dit kan uitmonden in een aanvraag bij het samenwerkingsverband voor een kortdurende ondersteuning op verschillend gebied door de specialist op school (SOS) aan de leerkracht of mentor van de leerling.

Wat wij verstaan onder onze basisondersteuning beschrijven we in 13 indicatoren. Deze indicatoren zijn vastgesteld binnen Stichting Flores Onderwijs en getoetst aan wettelijke kaders. Al deze punten hebben wij opgenomen in onze zorgstructuur en zorgroute.

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
2. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen
3. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
4. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
5. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
6. Voor leerlingen die een passend curriculum (bijvoorbeeld een eigen leerlijn) nodig hebben, is een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.
7. De school draagt leerlingen zorgvuldig en altijd warm over.
8. Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school.
9. De school voert beleid op het terrein van de leerlingenondersteuning.
10. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.
11 De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning en onderwijs resultaten
12. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.
13. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning

Binnen onze basisondersteuning route werken we met een 5 fase-model. Hierin staan per fase heldere afspraken over rollen, taken, verantwoordelijkheden en is duidelijk wanneer een ondersteuningsvraag in welke fase blijft of er meer of anders nodig is.

Fase 1 **De mentor**	**Fase 2a** **De mentor** **Fase 2b** **De mentor en het leerteam**	**Fase 3a** **De mentor, leerteam &** **KC op uitnodiging (intern)** **Fase 3b** **Opschalen naar consultatie**	**Fase 4a** **Extra ondersteuning door externen en/of MDO** **Fase 4b** **OPP uitwisseling met Bron***	**Fase 5** **Aanbod op Maat**
De mentor heeft een aantal leerlingen onder zijn hoede waar hij kind- en voortgangsgesprekken mee voert. In deze gesprekken staat het welbevinden, de betrokkenheid van de leerling op het eigen leren en de cognitieve ontwikkeling centraal. Bijzonderheden komen als registratie in ParnasSys met onderwerp Kindgesprek. Bij hulpvragen en/of zorgvragen neemt de mentor contact op met andere externen die betrokken zijn bij het kind om meer informatie op te vragen of uit te wisselen, denk hierbij aan logopedist, vakdocenten enz. Bij crisis/ pestsignalen/ meldcode is er altijd direct contact met de kwaliteitscoördinator en vertrouwenspersoon. Bij wisseling mentor/overgang naar een andere vloer plant de mentor een overdracht in met de nieuwe mentor. Het sjabloon “Overdracht” in ParnasSys wordt hiervoor gebruikt.	De mentor maakt, wanneer een mentorleerling iets anders nodig heeft dan het reguliere aanbod, voor de leerling in ParnasSys een **begeleidingsplan** waarin ook de evaluatie wordt opgenomen. Hiervoor wordt het sjabloon “miniplan” in ParnasSys gebruikt. De mentor brengt de ouders hiervan kort op de hoogte. Als bij evaluatie van miniplan 1 blijkt dat de ingezette begeleiding geen effect heeft, stellen we miniplan 2 op met nieuwe interventies. Als bij evaluatie van miniplan 2 blijkt dat de ingezette begeleiding geen effect heeft, stellen we miniplan 3 op met nieuwe interventies. Als na miniplan 3 uit de evaluatie blijkt dat de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert en de ontwikkeling vertraagt, bespreekt de mentor de hulpvragen in het leerteam. De mentor en het leerteam hebben een hulpvraag bij een leerling. Bij een **blijvende** hulpvraag wordt het sjabloon “leerlingbespreking“ ingevuld. De mentor is hier verantwoordelijk voor. Het leerteam denkt mee over de gestelde hulpvragen en deze worden, indien van toepassing, in dit document opgenomen. Wanneer het leerteam niet kan helpen, volgt zorgniveau 3	Het leerteam constateert dat het ingezette begeleidingsplan onvoldoende effect heeft. De PB nodigt de KC uit voor een leerlingbespreking op de vloer. Ouders worden hier voorafgaand door de mentor over geïnformeerd. Dit is in lijn met de eerdere communicatie met ouders en een opeenvolging daarvan. De KC leest de ingevulde leerlingenbespreking ter voorbereiding. De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht. De hulpvragen worden met de mentor en het leerteam besproken. Wanneer in de leerlingbespreking geconcludeerd wordt dat de leerling extra begeleiding (aanvullende, intensieve ondersteuning) nodig heeft, wordt in ParnasSys een **handelingsplan** opgesteld waarin ook de evaluatie wordt opgenomen. Hiervoor wordt het sjabloon “Kindplan 1” in ParnasSys gebruikt. De mentor brengt de ouders hiervan op de hoogte. Als bij evaluatie van Kindplan 1 blijkt dat de ingezette ondersteuning geen effect heeft, stellen we Kindplan 2 op met nieuwe interventies. Als bij evaluatie van Kindplan 2 blijkt dat de ingezette ondersteuning geen effect heeft, stellen we Kindplan 3 op met nieuwe interventies. Als na Kindplan 3 blijkt dat de interne ondersteuning geen effect heeft, wordt er opgeschaald naar een consultatie. Wanneer de KC en het leerteam besluiten dat extra expertise helpend is om de onderwijsbehoeften nog beter in kaart te brengen en/of de hulpvraag is niet beantwoord, ondernemen we de volgende acties:	De mentor maakt, wanneer een mentorleerling extra ondersteuning door diagnostiek en specialistische zorg op school nodig heeft, voor de leerling in ParnasSys het handelingsdeel van het **ontwikkelingsperspectiefplan** waarin ook de evaluatie wordt opgenomen. Hiervoor wordt het sjabloon “OPP” in ParnasSys gebruikt. De mentor brengt de ouders hiervan op de hoogte. Wanneer een leerling uiteindelijk verder gaat met een eigen leerlijn, of er externe ondersteuning bekostigd moet worden, wordt het volledig OPP ingevuld. De KC ondersteunt de mentor en het leerteam bij de totstandkoming van het OPP. Hiervoor wordt in ParnasSys het document “OPP Klimboom” gebruikt. Een OPP wordt in ParnasSys ook doorgegeven aan Bron*. De mentor bereidt samen met KC-er, het MDO voor en nodigt ouders uit. De KC-er nodigt de externen uit. Vaste deelnemers zijn: ● ouders ● mentor ● KC ● gedragswetenschapper ● jeugdverpleegkundige ● wijkcoach en evt. andere betrokken externen Het MDO werkt oplossings-gericht en actiegericht. De KC zit het MDO voor en notuleert. Doel van het MDO is enerzijds het informeren van de huidige stand van zaken en anderzijds het meedenken, adviseren en ondersteuning bieden van passende ondersteuning voor het kind op school, school en ouders. De notulen worden in ParnasSys door de KC gemaakt in het format “Verslag MDO” in ParnasSys en met ouders gedeeld.	Dit zorgniveau is van toepassing wanneer een leerling op school of buiten school ondersteund en begeleid wordt door een externe partij (bijvoorbeeld Kentalis, Bink in de klas, RID, JBO, ZBO) Ook de verwijzing naar een andere reguliere basisschool, SBO of SO valt binnen dit zorgniveau. De KC vult samen met mentor de aanvraag in voor een toelaatbaarheids-verklaring* in Kindkans* Ouders en leerling geven ook hun zienswijze en ondertekenen dit document voor gezien.

		● de leerling wordt aangemeld voor een consultatie. ● de mentor licht ouders in over de aanmelding voor de consultatie ● de mentor vult het in ParnasSys het “Aanvraagformulier aanmelding consultatie” een week van te voren in. ● De consultatie vindt plaats met KC, mentor en de gedragswetenschapper. En indien nodig sluiten ouders aan. ● De KC maakt het verslag van de consultatie ● De mentor deelt de uitkomsten met ouders. ● De KC maakt de agenda voor de consultatie met de gedragswetenschapper. Met elkaar wordt tijdens het consultatiegesprek besproken welke interventies nog ingezet kunnen worden. Als blijkt dat ook deze acties niet toereikend zijn, gaan we de hulpvraag doorzetten naar een MDO. Hiervoor vult de mentor in ParnasSys het "Voorbereidings- en toestemmingsformulier MDO” in. De mentor vraagt toestemming en laat de ouders hun zienswijze invullen en het document ondertekenen.		

* zie lijst met afkortingen

2.2 Sterke punten van onze basisondersteuning

Wij zijn een kleinschalige school, wat ervoor zorgt dat iedereen elkaar kent. Daarnaast zijn we een professionele leergemeenschap en voortdurend gericht op het bieden van goed en passend onderwijs aan onze leerlingen. De leerteams werken actief samen en delen de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van al hun leerlingen van de Vloer. In onze organisatie is zo een ‘meer ogen principe’ geborgd. We zijn kindgericht en ontwikkelingsgericht. Ieder kind doet er toe bij ons. We omarmen diversiteit. We hebben een breed curriculum. Naast cognitieve vakken bieden we in ons thematisch onderwijs vast in het lesrooster kunst, cultuur en sport aan en leren we ook veel buiten de school: activiteiten en excursies die verband houden met de thema’s. Het brede curriculum zorgt ervoor dat ieder kind de mogelijkheid heeft om te excelleren in een onderdeel.

We bieden veel structuur en rust binnen de groepen en op school. Wij zien dat dit ondersteunend is aan het leren en ontwikkelen van al onze leerlingen. We geloven en handelen actief op het aanbieden van regelmaat en routine. Rust in de school is daarbij een voorwaarde. Onze schooldagen kennen iedere dag dezelfde structuur. Alle dagen zijn alle kinderen van 08.30u tot 14.00u op school. We hechten veel waarde aan regelmaat. Daarna is er elke dag naschools aanbod tot 16.30u waar kinderen aan mee kunnen doen op advies van de mentor.

We werken nauw samen met sociale partners. De samenwerking met sociale partners zorgt ervoor dat we vanuit breed perspectief naar kinderen kunnen kijken en samen met ouders een netwerk rondom een kind

vormen waarin we gezamenlijk verantwoordelijkheden kunnen verdelen in de ondersteuning die een kind nodig heeft. Niet alleen op het gebied van leren, maar ook van leven.

2.3 Extra ondersteuningsmogelijkheden

Leerlingen die zichtbaar meer en andere ondersteuning nodig hebben, buiten de basisondersteuning door de leerteams zelf, kunnen voor extra ondersteuning in aanmerking komen. Of leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning wordt gezamenlijk bepaald door middel van de afgesproken zorgroute in de school. De extra ondersteuning kan bestaan uit ondersteuning en/ of budget vanuit het samenwerkingsverband. Is er extra ondersteuning nodig, dan is er altijd nauw contact tussen ouders/verzorgers en mentor en wordt ook de kwaliteitscoördinator (die de extra ondersteuningsvragen in de school coördineert) betrokken. Gezamenlijk onderzoeken we de hulpvraag van de leerling en welke extra ondersteuning daar passend bij is. Waar nodig betrekken we ook onze sociale partners; de wijkcoach, de jeugdverpleegkundige, de jongerenwerker, de gedragswetenschapper vanuit het Samenwerkingsverband Passendwijs, en eventueel de leerplichtambtenaar, de wijkagent, logopedist etc. De (vak)leerkracht/ mentor van de leerling is verantwoordelijk voor de doelen, de keuzes en de materialen van de extra ondersteuning. De mentor van de leerling blijft altijd de eigenaar van het proces van de extra ondersteuning en is aanspreekpunt voor de kwaliteitscoördinator of ondersteuners. De extra ondersteuning is altijd kortdurend: er wordt gericht gewerkt aan de leerdoelen. Als doelen zijn behaald stopt de extra ondersteuning.

Of een leerling extra ondersteuning nodig heeft en kan krijgen, bepalen we aan de hand van 4 criteria:

1. De aanmelding van een leerling moet met data onderbouwd zijn.
2. De hulpvraag voor extra ondersteuning moet door het leerteam zijn opgesteld, op papier staan, duidelijk zijn en concrete doelen bevatten. Een hulpvraag wordt altijd pas opgesteld, nadat het leerteam zelf interventies (miniplan + kindplan) heeft gepleegd en deze niet toereikend blijken te zijn voor het kind.
3. Leerlingen met een meertalige achtergrond, een taalarme achtergrond, nieuwkomers en dyslexie of dyslexie-risico komen, als de leerkracht ziet dat de basisondersteuning niet volledig toereikend is, in aanmerking voor extra leesondersteuning.
4. De externe extra ondersteuning die leerlingen al hebben (bijvoorbeeld van een ambulant begeleider) wordt afgestemd met de school. Er wordt actief samenwerking gezocht.

2.4 Hoorrecht

Zowel ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor een kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als we zo'n plan maken, worden ouders daar altijd bij betrokken en wordt hun mening opgenomen. Ook aan het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Ouders en kind hebben beiden hoorrecht: het recht om te worden gehoord over de doelen, de benodigde ondersteuning en het verwachte uitstroomperspectief. Op IKC De Klimboom geven we hier invulling aan door voorafgaand aan of tijdens de evaluatie in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling. Wat gaat er goed, wat vindt de leerling nog lastig en wat heeft hij of zij nodig? Deze inbreng krijgt een duidelijke plek in het plan. Ouders worden vanaf het begin betrokken als ervaringsdeskundige van hun kind. In overleg bespreken we de behoeften, doelen en de geboden ondersteuning. De visie van ouders wordt vastgelegd in het OPP.

Er is verschil tussen hoorrecht en instemmingsrecht.

- Hoorrecht: Ouders en leerling praten mee en geven hun visie op het gehele OPP (inclusief doelen en uitstroomprofiel).
- Instemmingsrecht: Ouders hebben wettelijk instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP (de concrete ondersteuning en begeleiding die de school biedt).

2.5 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school een OPP op. Hierin staat o.a het verwachte uitstroomprofiel met onderbouwing vanuit een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling. Ook staat er een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma. Vanuit hoge verwachtingen en gelijke kansen is het van belang kinderen zo lang mogelijk bij de groep te houden qua onderwijsaanbod. Vandaar dat er in principe pas vanaf groep 6 een een eigen leerlijn wordt opgesteld. Deze eigen leerlijn wordt in een OPP beschreven. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Dit doet de mentor met het leerteam en in samenwerking met de kwaliteitscoördinator en ouders.

2.6 Grenzen aan onze ondersteuning

Verstoring van rust en veiligheid: handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag

Wanneer door het gedrag van een leerling het welbevinden of de veiligheid van die leerling of van medeleerlingen en/of de leerkracht structureel in het gedrang komt, wordt het samenwerkingsverband altijd betrokken. Afhankelijk van de ernst en de frequentie van het gedrag worden er interventies ingezet en evaluaties afgesproken. Hebben de interventies geen positief resultaat, dan ervaart de school handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag en gaan we samen met ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar welke school voor deze leerling meer passend is.

Disbalans tussen bieden van onderwijs en verzorging van een kind

Wanneer een kind iedere dag extra verzorging of behandeling nodig heeft, bijvoorbeeld vanwege medische behoeften, bekijken we per kind hoe we, samen met ouders en partners, in deze behoeften kunnen voorzien. Wanneer dit het onderwijsproces voor het kind of voor andere kinderen in de groep te veel verstoort, kunnen we tot de conclusie komen dat wij op dat moment geen passende plek kunnen bieden.

Leerkracht afhankelijkheid

Wanneer een kind moeite heeft zelf sturing aan te brengen en de leerkracht voortdurend volledig nodig heeft om tot werken te komen (dit niet zelfstandig of maar een zeer korte tijd kan) kan de school een grens ervaren.

Grenzen aan leerbaarheid

Wanneer blijkt dat een leerling op meerdere vlakken het reguliere programma niet meer kan volgen (cognitief en/of sociaal emotioneel) en ondanks de ingezette extra ondersteuning niet voldoende voortgang laat zien in zijn ontwikkeling, dan gaan we samen met ouders op onderzoek uit welke school voor hun kind de betere passende plek is om weer tot ontwikkeling te komen.

Gebrek aan capaciteit

Het kan voorkomen dat er op een Vloer meerdere leerlingen zijn met specifieke ondersteuningsbehoeften. Bij een verzoek tot aanmelding van ouders van een kind dat op een andere school zit, maar bij ons wil instromen, bekijken we altijd of wij denken dat wij passend aanbod kunnen verzorgen aan het kind zelf, maar ook in combinatie met de hoeveelheid ondersteuningsvragen die er al zijn in de groep. Het kan zijn dat het leerteam een grens ervaart bij het kunnen bieden van de extra ondersteuning die de nieuwe leerling

nodig heeft en we de leerling geen plek kunnen bieden.

3 Organisatie van de ondersteuning

Passend Onderwijs is bedoeld om ervoor te zorgen dat elk kind een goede onderwijsplek krijgt. Om voor alle leerlingen een passende plek te realiseren, werken de schoolbesturen samen in Samenwerkingsverband PassendWijs. Via het samenwerkingsverband vindt afstemming plaats met de gemeenten in de regio en wordt de verbinding gelegd tussen zorg en onderwijs. Ook stemt het samenwerkingsverband af met voorschoolse voorzieningen en samenwerkingsverband voortgezet onderwijs om te zorgen voor een goede doorgaande lijn.

3.1 Zorgplicht

Als een kind met 3 jaar wordt aangemeld, volgt altijd een onderzoeksperiode waarin we als school kijken of het kind al schoolrijp is en of de basisondersteuning van onze school voldoende is om de passende plek voor een kind te kunnen zijn. In dit onderzoek worden ouders en voorschoolse partners of verwijzende scholen (bij kinderen die ouder zijn dan 4 jaar; zij-instromers) betrokken. Een observatie door onze kwaliteitscoördinator bij de kinderopvang of Peuterwerk of huidige school waar het kind naartoe gaat kan een onderdeel zijn van het onderzoek. Wanneer wij zien dat onze basisondersteuning niet toereikend is voor de begeleiding die het kind nodig heeft, kunnen we besluiten de aanmelding niet om te zetten in een inschrijving (toelating). Wij zoeken dan in overleg met én samen met ouders en partners naar een andere reguliere school, of naar een ‘tussenvoorziening’ zodat het kind eerst verder schoolrijp kan worden, zodat het later (voorbij de startdatum van 4 jaar) bij ons op school kan beginnen of een speciale (basis)school.

Dat heet zorgplicht. Zorgplicht is van toepassing op kinderen die voor het eerst naar school gaan, maar dus ook op kinderen die al op school zitten.

3.2 Deskundigheid

Binnen ons team is er veel deskundigheid aanwezig om aan onze leerlingen ondersteuning te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften.

Medewerker	Vloer	Rol/functie/expertise
Angelique van Dijk		Kwaliteitscoördinator
Anke de Laat	Vloer 2	Taalspecialist, Taal/Lezen
Anne-Marie Bax	Vloer 1	Taal/Lezen
Anthe Wormskamp	Vloer 1,2,3,4	Beeldende Vormgeving en maakonderwijs
Bas Vendrig	Vloer 1, 2	Specialist Jonge Kind, Burgerschap, Muziek
Edo de Ronde		Conciërge
Eva Stark	Vloer 1	Taal/Lezen
Eveline Andringa	Vloer 4	Gedragsspecialist, interne vertrouwenspersoon, Burgerschap
Ilse van Houtum	Vloer 3	Spelling
Indy Thomassen	Vloer 2	Rekenen
Janneke Peelen	Vloer 1	Burgerschap
Jeroen de Bos	Vloer 3	Leraarondersteuner
Jesse van Cleef	Vloer 4	Jongerenwerker
Jitka van Soest	Vloer 4	Onderwijsassistent
Kei-Kevin Maturbongs	Vloer 1,2,3,4	Dans
Linda Koeman		(Leerling)administratie
Marije Meiborg	Vloer 1,2,3,4	Theater

Marije Vreugdenhil	Vloer 3	Rekenen
Marloes Hendriks	Vloer 3	Interne Cultuur Coördinator, Burgerschap
Martin Bokx	Vloer 4	Rekenspecialist, Rekenen
Mette Spruit		Directeur
Petra Schuring	Vloer 4	Spelling
Ralph van Schendel	Vloer 1,2,3,4	Lichamelijke opvoeding
Roos van Holland	Vloer 2	Onderwijsassistent
Sharista Bechan	Vloer 1,2,3,4	Textiele werkvormen
Simon Wezendonk	Vloer 1	Rekenen
Truus van Wijnen		Facilitaire ondersteuning
Yvette Middel	Vloer 2	Rekenen

De gemeente Arnhem heeft daarnaast ook verschillende voorzieningen, veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte. Te denken valt aan: Taalklas, zomerschool.

3.3 Aanbod binnen het onderwijs

Geïntegreerd in ons onderwijs (binnen de basisondersteuning) beheersen we methodieken op het gebied van: dyslexie, executieve functies, meerbegaafdheid, motorische/fysieke en creatieve ontwikkeling, meertaligheid, sociale ontwikkeling, spraak/taak, compacten en verrijken, preventieve signalering van leer-, opgroei-, en opvoedproblemen, preventieve signalering van lees-, en rekenproblemen.

3.4 Fysieke ruimten

Om aan specifieke onderwijsbehoeften tegemoet te komen, is het beschikken over de juiste faciliteiten belangrijk. De wijze waarop onze school is ingericht maakt deelname aan ons onderwijs voor meerdere ondersteuningsvragen mogelijk: ruimte met individuele werkplekken, voor 1-op 1 begeleiding, voor een time-out, voor bewegingsbehoefte, behandelingsruimte voor logopedie, jeugdarts en fysiotherapie, praktijklokalen kunstvakken.

3.5 Protocollen

Als school maken we gebruik van handelingsrichtlijnen waarmee we voorbereid zijn om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen. Deze richtlijnen staan verzameld in ons sociaal veiligheidsplan https://www.ikc-deklimboom.nl/wp-content/uploads/2023/11/Sociaal-veiligheidsplan-2022-2026.pdf In dit document beschrijven we onze aanpak om op school een school- en werkklimaat te hebben waar alle leerlingen optimaal kunnen leren, en waar leerkrachten en ondersteunend personeel optimaal kunnen werken om dit voor elkaar te krijgen. In dit Sociaal Veiligheidsplan (SVP) staat omschreven hoe wij op IKC de Klimboom ervoor zorgen dat wij de veiligheid van alle kinderen en teamleden op onze school kunnen (waar)borgen. Hoe wij onveilige situaties, zoals agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie of pesten kunnen voorkomen op school.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelf handelende en verantwoordelijke individuen. Om zicht te krijgen en te houden op hoe onze leerlingen deze ontwikkelingen doormaken vinden wij het van belang een doorgaande lijn op het aanleren van sociaal gedrag te bieden. In het SVP staat omschreven hoe wij dit op IKC de Klimboom organiseren.

Onderstaande protocollen zijn onderdeel van het SVP:

- Protocol AGSI (Agressie Geweld en Seksuele Intimidatie)
- Protocol voor opvang personeel ernstige incidenten
- Protocol opvang leerling bij ernstige incidenten
- Protocol meldcode signalen bij huiselijk geweld
- Protocol echtscheiding
- Protocol rouw en verwerking
- Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen
- Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen
- Registratie geweld en agressie

3.6 Overzicht ketenpartners

De ketenpartners zijn de partners die gespecialiseerde ondersteuning bieden of hulp in en rond de thuissituatie voor opvoeding, gezondheid of veiligheid.

De partners waarmee wij samenwerken zijn:

- Schoolcontactpersoon Samenwerkingsverband (ondersteuner passend onderwijs)
- Leerplichtconsulent
- Veilig Thuis
- Wijkteam/ lokale overheid/gemeente
- Jongerenwerk, schoolmaatschappelijk werk, gezinswerker
- PIT
- Karakter
- Rigtering
- Kind en Meer
- KIES
- RIO zorg
- 1801 (voorheen Marant)
- Leo Kannerhuis
- Driestroom
- SKAR
- GGD
- Huis voor logopedie
- Kentalis
- AM Support

Bijlage: Lijst met afkortingen

IKC	Integraal Kind Centrum
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring: Een officieel besluit van het samenwerkingsverband dat wettelijk verplicht is voor plaatsing van een leerling in het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).
MDO	Multidisciplinair Overleg: Een gestructureerd overleg waarin de school (zoals leerkracht en kwaliteitscoördinator), ouders en externe deskundigen (zoals een orthopedagoog of jeugdzorg) samen de ondersteuningsbehoefte en het plan voor een leerling afstemmen.
Kindkans	Geen afkorting, maar de naam van een digitaal portaal dat door scholen en samenwerkingsverbanden binnen het passend onderwijs wordt gebruikt om hulpvragen te delen, dossieropbouw te doen en TLV-aanvragen te monitoren.
GGD	Gemeentelijke Gezondheidsdienst
SOS	Specialist Op School (ondersteuner vanuit het samenwerkingsverband)
OPP	OntwikkelingsPerspectief Plan
KC	KwaliteitsCoördinator
PB	Proces Begeleider
ZBO	Zorg binnen onderwijs
SBO	Speciaal basis onderwijs
SO	Speciaal onderwijs
SVP	Sociaal veiligheidsplan